



FROM THEORY TO FIELD: INTERDISCIPLINAIRE SERVICE-LEARNING IN DR CONGO

Bram Pynoo (VIVES) & Kathia Reynders (KU Leuven)

From Theory to Field: Bridging Educational Gaps Through Agricultural Service-Learning

2 jaar (sept. 2025 - 2027)

Partners



VIVES



KU Leuven



UNIKIN

(Universiteit Kinshasa)



FAPUK

(universiteitsboerderij)

Focus



Versterking
lokale
groenteboeren



+ diepere
universiteits-
praktijk integratie

Interdisciplinair



Agronomie



Technologie



Psychologie

Drie componenten van Service-Learning

1. VAKINHOUD (Theoretisch)

Interdisciplinair
programma: agronomie,
educatie & polytechnique

Drie faculteiten samen:
Agronomie, Technologie,
Psychologie

Context: Lokale noden van
groenteboeren
("maraîchers") rond
Kinshasa

2. PRAKTIJKERVARING (Hands-on)

Veldbezoeken & directe
samenwerking op FAPUK
boerderij

Praktijkopdrachten in co-
creatie met boeren en
coöperaties

Authentieke, reële
problemen als leertaken
(niet gesimuleerd)

Nov. 2025: Veldbezoek
toonde hoe
interdisciplinariteit de blik
verruimt

3. REFLECTIE (Kritisch)

Gezamenlijke reflectie met
UNIKIN-professoren na
veldwerk

Student-analyse: "Wat
werkt, wat niet?" in lokale
context

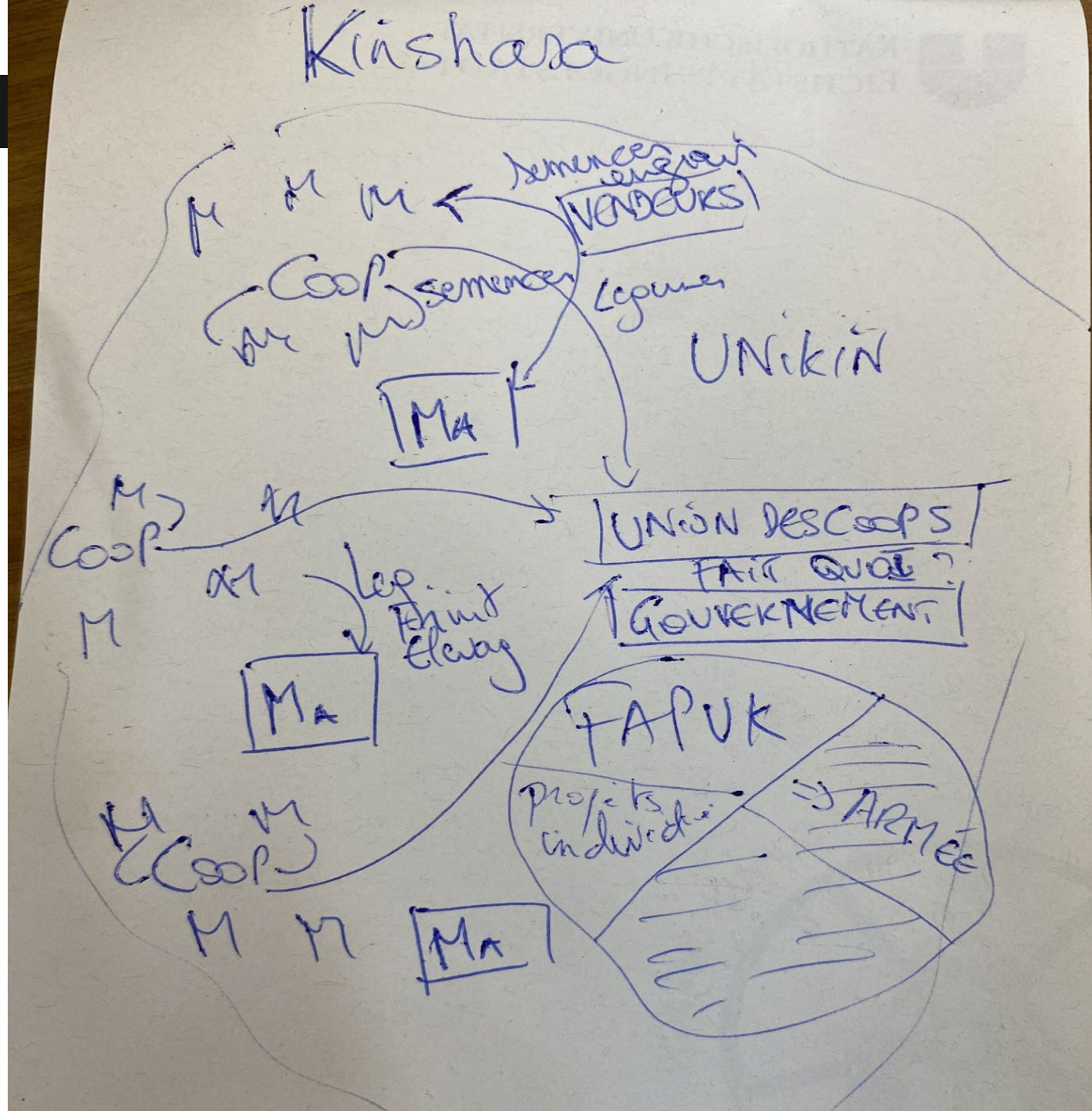
Dialogoog met stakeholders:
gemeenschap als
medeleraar

Kernbesef: Reële noden
worden het vertrekpunt
voor onderwijs

Context

M = tuinders (maraîchers)
MA = markten
COOP = coöperatieven van tuinders
FAPUK = universiteitsboerderij
UNIKIN = universiteit

UNIKIN = universiteit



Sterke punten (✓)

- ✓ **Interdisciplinariteit werkt:** Nov. veldbezoek: nieuwe inzichten door landbouw + tech + psychologie
- ✓ **Echt engagement:** Boeren/coöperaties zien meerwaarde; geen tokenisme
- ✓ **Scalabiliteit:** Model kan herhaald worden op andere Afrikaanse universiteiten
- ✓ **Echte oplossingen:** Co-creatie → prototype-interventies, niet alleen case studies
- ✓ **Betekenisvolle rollen:** Studenten zijn partners, niet toeschouwers



Moeilijkheden (X)

X **Contextgap**: Grote afstand tussen universitaire cultuur en praktijk van de tuinders

X **Taalbarrières**: Nederlands → Frans → lokale talen; nuances verloren

X **Duurzaamheid**: Hoe blijft momentum na projecteinde?

X **Inclusiviteit**: Welke boeren profiteren? Wie blijft achter?



Discussievragen

1. Hoe omgaan met de “power dynamics” tussen enerzijds de universiteit & anderzijds de *maraichers* en andere betrokken stakeholders?

☒ Kan reflectie hiervoor ingezet worden?

2. Hoe kunnen we de interactie tussen de *maraichers* en de universiteit (professoren en studenten) vormgeven

☒ Hoe leeractiviteiten ontwerpen?

