

Lego Learning Lab

KdG Sociaal Werk en Lerarenopleiding – Kras Jeugdwerk vzw

Gert Baetens, Fabienne Michel, Isabel Van den Eynde

Netwerkevent Service-Learning 20/3/26



Service-learning in Lego Learning Lab

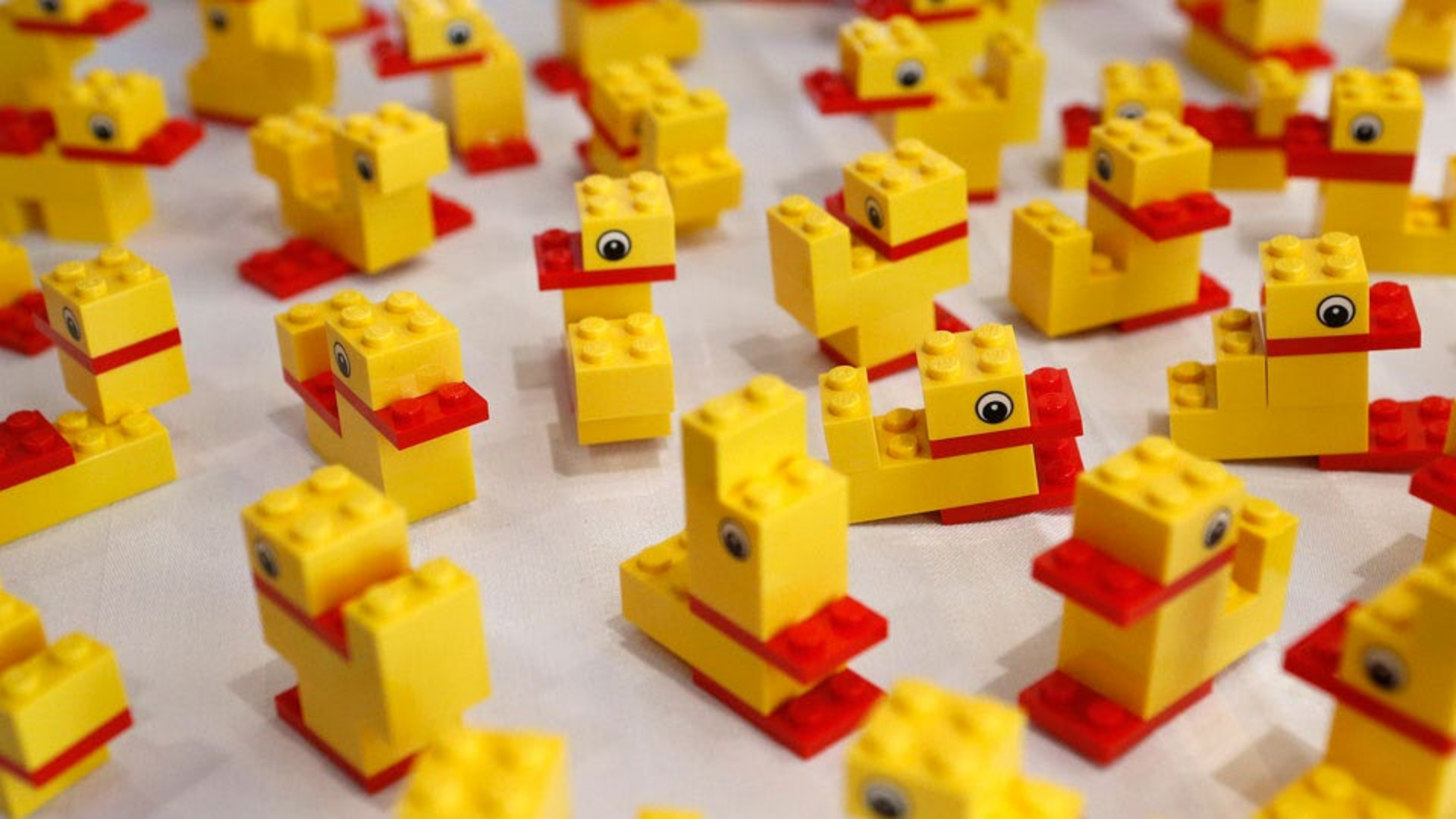
Wat is het Lego Learning Lab?

- Studenten Sociaal Werk én studenten Lerarenopleiding (KLS)
-> inter- en transdisciplinair leren
- KdG Lego Education Lab:
programmeren/natuurwetenschapp
en/samenwerken/creativiteit/verhal
end ontwerpen/...
- Kras Jeugdwerk vzw: STEM-
activiteiten met kinderen/jongeren
uit maatschappelijk kwetsbare
situaties



Laten we een eendje bouwen!







Ontelbare mogelijkheden ...

Vakinhoud -> bootcampdagen en werksessies

- Kennismaking met elkaar/ de verschillende opleidingen i.f.v. transdisciplinair samenwerken
- Kennismaking met STEM
- Kennismaking met KdG Lego Education Lab
- Kennismaking met Kras en zijn doelgroep

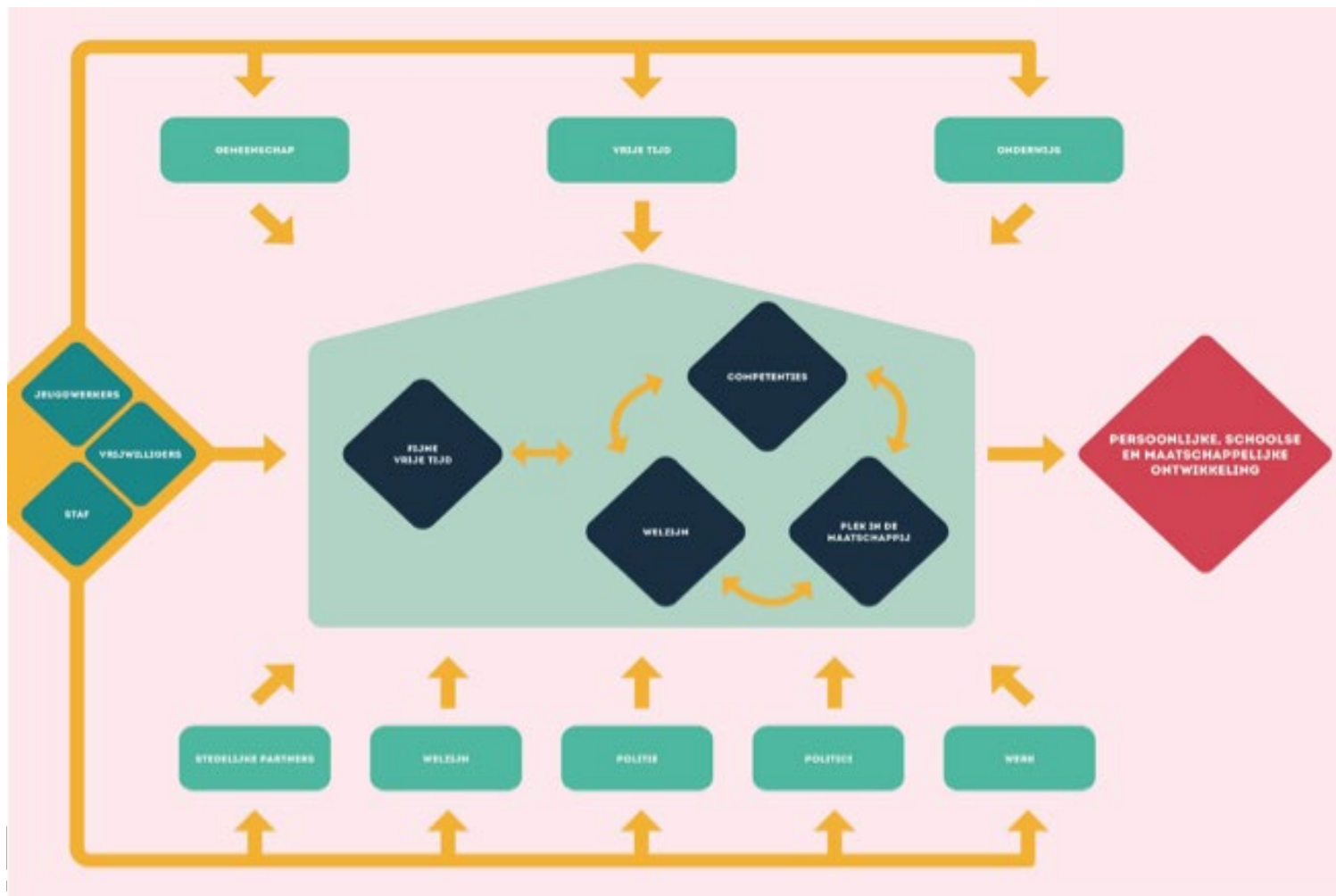
Praktijkervaring

KRAS JEUGDWERK?

- JEUGDWELZIJNSWERK met specifieke aandacht voor kinderen, tieners en jongeren die opgroeien in maatschappelijk kwetsbare situaties in Antwerpen
- Actief in 10 Antwerpse aandachtswijken
- Maatschappelijk kwetsbaar is diegene die in zijn contact met de maatschappelijke instellingen telkens weer vooral te maken krijgt met de controlerende en sanctionerende aspecten ervan en minder geniet van het positieve aanbod.

Onderwijsongelijkheid in Antwerpen

- Tot **40%** van de leerlingen loopt **schoolse vertraging** op in bepaalde wijken.
- 1 op 4 jongeren verlaat het secundair zonder diploma (**24,3%** vs. $\pm 13\%$ in Vlaanderen); in beroepsgerichte trajecten loopt dat op tot **60%**
- **25%** van de leerlingen woont in buurten met hoge schoolse vertraging.



KRAS+KdG

=

versterken van
STEM
competenties
bij jongeren
die dreigen uit
de boot te
vallen +
opleiden van
leerkrachten en
SW'ers die de
realiteit van de
stad kennen

Reflectie

Onderdeel van de eindopdracht = presentatie **P**ersoonlijk **O**ntwikkelings **P**lan

- Logboek in te vullen na elke sessie
- Intervisie in eigen groep op de Krassteunpunten met krasbegeleider
- Intervisie op campus met alle groepen samen + Krasbegeleiders ahv LegoSeriousPlay

Logboek als rode draad

Jij en jezelf

- Welke competenties zette ik vandaag in?
- Welke vaardigheden wil ik verder ontwikkelen?
- Wat heb ik vandaag over mezelf geleerd?

Jij en de groep

- Hoe verliep de samenwerking binnen mijn groep?
- Welke rol nam ik vandaag op me? Was dat passend?
- Wat viel mij op aan groepsdynamiek?
- Wat leerde ik van anderen?

Jij en de doelgroep

- Hoe verliep de interactie met de kinderen/jongeren?
- Welke uitdagingen of succesmomenten viel mij op?
- Hoe heb ik bijgedragen aan het leerproces van de kinderen?

Jij en de maatschappij

- Hoe draagt mijn handelen bij aan sociale inclusie of maatschappelijke betrokkenheid?
- Welke maatschappelijke waarden/problemen worden zichtbaar tijdens de sessie?

- Één inzicht over samenwerken tussen sociaal werk en lerarenopleiding
- Één inzicht over werken met jongeren in kwetsbare situaties via Lego/STEM

Syntheseopdracht

Schrijf een synthese van max. 2 pagina's waarin je beschrijft:

- Wat heb ik geleerd over mezelf en mijn competenties?
- Hoe ben ik gegroeid in samenwerking en groepsdynamiek?
- Welke inzichten heb ik opgedaan over de doelgroep en maatschappelijke context?
- Welke uitdagingen voor mezelf zijn nog zichtbaar en welke stappen ga ik ondernemen om hieraan te werken?
- Verwerk in de synthese concrete voorbeelden uit de Lego-sessies die je ontwikkeling illustreren.

SWOT-analyse

Strengths

- transdisciplinariteit
- maatschappelijke betekenis (STEM + doelgroepen)
- vakkennis

Weaknesses

- studenten verdelen werk
 - per sessie
 - volgens expertise

Opportunities

- Lego Serious Play
- continuïteit (>1 sessie/groepje)
- inzetten op ouderbetrokkenheid (eindproject, toonmoment, STEM-diploma)

Threats

- studenten ronselen
- organisatorisch (timing, logistiek)

Intervisie

Hoe zorgen we ervoor dat de studenten niet te snel op hun eigen expertise terugvallen en we echt transdisciplinair gaan werken?

Hoe zorgen we ervoor dat ze nog meer in verbinding voorbereiden ipv alles in stukjes te verdelen (en we hierdoor dus de betrokkenheid van elke student bij elke sessie kunnen verhogen)?

- Noteer voor jezelf:
 - 1 idee per vraag.
 - Maak er een concrete (didactische) interventie van:
 - “Een concrete werkvorm die jullie studenten zou laten leren van elkaar is...”

- Wissel uit in duo/trio:
 - Kies 2 sterke ideeën
 - Wat zouden de studenten doen?
 - Wat zouden de docenten doen?

Adviesronde

- Elk duo/trio deelt 1 advies

Hoe zorgen we ervoor dat de studenten niet te snel op hun eigen expertise terugvallen en we echt transdisciplinair gaan werken?	Hoe zorgen we ervoor dat ze nog meer in verbinding voorbereiden ipv alles in stukjes te verdelen (en we hierdoor dus de betrokkenheid van elke student bij elke sessie kunnen verhogen)?

Onze eigen reflectie

- Wat spreekt ons aan?
- Wat verrast ons?
- Wat willen we uitproberen?

Dankjewel!

fabienne.michel@kdg.be

gert.baetens@krasjeugdwerk.be

isabel.vandeneynde@kdg.be