



UCLL
HOGESCHOOL



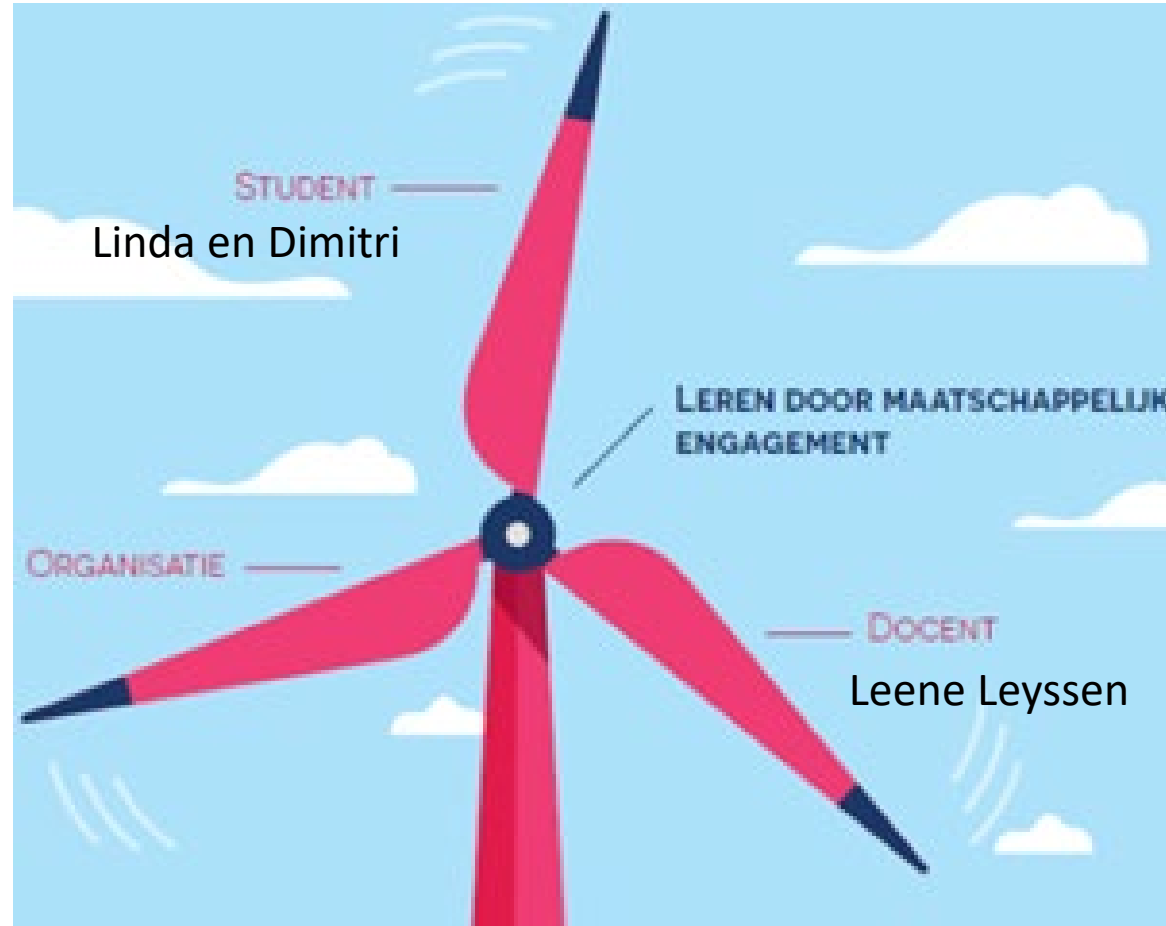
Co-creatie in de lerarenopleiding

#MOVINGMINDS

in deze presentatie... co-creatie
tussen



Katrien Jansegers en medewerkers



in het OPO zoom out - profilering

- Keuze OPO studenten
lerarenopleiding lager- en
kleuteronderwijs UCLL Diest
- OF 3
- 12 SP
- 120u maatschappelijk engagement
- 180u onderzoek : bachelorproef
vanuit de nood van de organisatie
- Student kiest zelf de organisatie en
doet de communicatie zelf



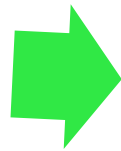
VERLOOP OPO

START

Kennismaking
Service-
Learning en
studenten



Oefenen
ontmoetings-
gesprek



Inhoudelijke
uitdieping
diversiteits-
competenties
en SDG's



Voorstellen
organisaties en
onderzoeksfocus

Verduidelijkende
sessie
onderzoeksrapport
en reflecties



Coaching
onderzoeksvraag -
onderzoeksplan



Ontmoetingsgesprek
op locatie met de
organisatie

Feedback op
tussentijdse
reflectie



Ontmoetingsgesprek
studenten/organisatie/
opleiding



Coaching
onderzoeksrapport

FINISH

Individuele coaching en online platform SEESAW



Studenten : Dimitri en Linda

- Studenten bachelor kleuteronderwijs
- Afgestudeerd in juni 2024
- Kwamen terecht bij



Organisatie : missie



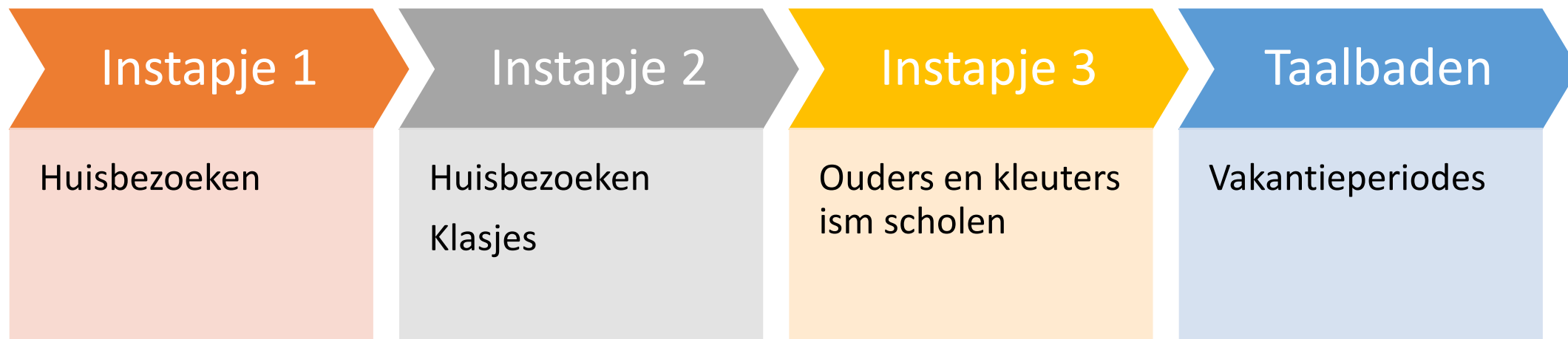
Onze missie: Verbeteren van onderwijskansen bij **kinderen**.

Ons aanbod focust zich op ouder-**kind** interactie, het bevorderen van de **taal**- en denkontwikkeling en opvoedingsondersteuning.

Onze programma's zijn erop gericht om gezinnen te versterken en dragen bij tot sociale inclusie.

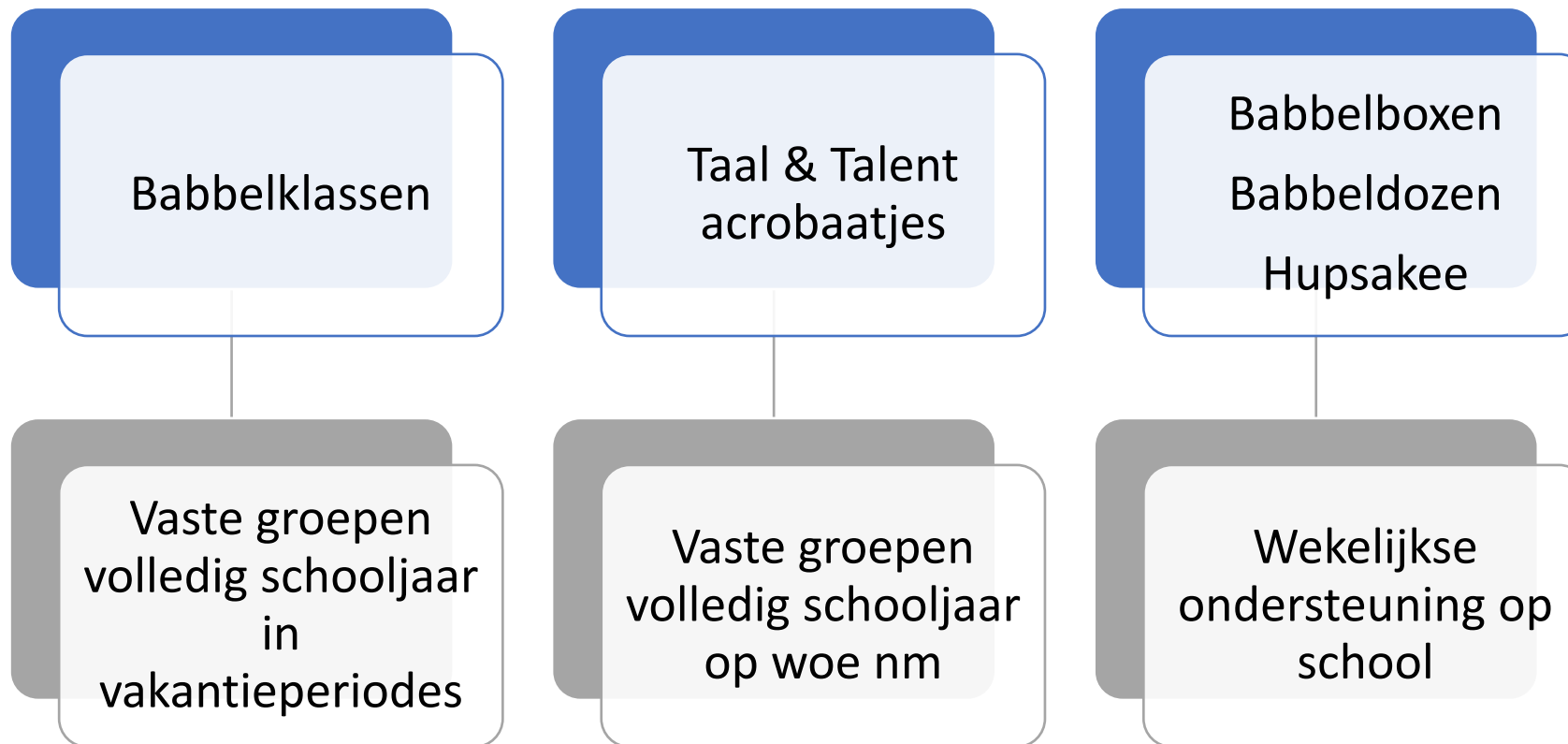
Via verschillende taal-en talentprogramma's begeleiden we kinderen tussen 1 en 6 jaar op weg naar een beter Nederlands en op ontdekking naar hun talenten.

Programma's K&T Limburg





Programma's K&T Limburg



Doelgroep

- Voor ouders/opvoeders en hun kinderen van 1 jaar tot 6 jaar (lage sociale-economische milieus).
- Ouders die het leuk vinden om elke dag een tijdje met hun kind te spelen.
- Ouders die graag een instapje-medewerker in huis ontvangen en samen met hun kind speelt en tips rond opvoeding willen krijgen.
- Ouders die meer informatie willen over de ontwikkeling van hun kind.
- Ouders die willen weten hoe ze hun kind spelenderwijs kunnen stimuleren.



Doelstellingen

- Het bevorderen van onderwijskansen bij kinderen
- Een goede schoolstart garanderen
- Stimulering van de ontwikkeling (Baileys ontwikkelingsschaal)
- Bevorderen van de kwaliteit van de interactie tussen ouder en kind
- Taalfocus : stimuleren taal- en denkontwikkeling, woordenschatuitbreiding
- Opvoedingsfocus : verbeteren van het ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat.
- Een brug bouwen tussen ouders, kleuter en school
- Al spelend samen met kind en ouders de wereld ontdekken



Opleiding : Bachelor kleuteronderwijs

Leene Leyssen

- Docent bewegingsopvoeding – outdoor learning – Service-Learning in bachelor kleuteronderwijs en lager onderwijs
- Taak :
 - ondersteunen van de studenten in het zoeken naar een organisatie
 - Ondersteunen van de studenten in het onderzoeksproces van hun bachelorproef
 - Open oren en ogen om zelf bij te leren
 - Inzetten van professionele- en persoonlijke expertise en netwerk voor de organisatie



Nood van studenten/organisatie

Dimitri & Linda



- Praktijkvoorbeelden buiten de schoolcontext
- Multi-culturaliteit
- Omgaan met kwetsbare doelgroep
- Ouderbetrokkenheid en oudergesprekken
- Zinnvolle invulling
- Teamlid binnen de organisatie (Linda meer dan Dimitri)
- Empoweren van ouders
- Zoeken , sparren en ventileren over een zinvol en gedragen onderwerp ter verbetering van de organisatie voorhun bachelorproef

Meerwaarde van de co-creatie



KIND EN TAAL VZW

- Hoe kunnen we binnen de werking van Kind en Taal een taalbad organiseren dat kleuters ondersteunt in hun ontwikkeling van begrijpend luisteren?"
- Vorming aan alle medewerkers rond Koala-testing
- Onder de loep nemen van alle peuterklasjes/voorschoolse klasjes uitgevoerd door Kind en Taal in Limburg => uniformiteit, schoolcontext binnenbrengen
- Intervisie met de medewerkers
- Op basis van het onderzoek van Linda is een draaiboek ontwikkeld voor contactmedewerkers. Dit draaiboek biedt concrete richtlijnen en methodieken om instapklasjes effectief te simuleren en de schoolrijpheid van kinderen te bevorderen.
- Expertise en onderzoek gestuurd vanuit de Hogeschool
- Uitwisselen van literatuur, studies en onderzoeken





Meerwaarde van de co-creatie student

Voor Dimitri

- Het leuke aan zo'n instapje is het contact met de ouders dat veel losser en persoonlijker is dan aan de schoolpoort. Dan moet ge weten dat, dat net de ouders zijn die je moeilijk kan bereiken aan de schoolpoort. Wat ik hier zie, ga ik meenemen naar mijn klaswerking later. Op een woensdag (met een beurtrol) enkele ouders met hun kind in de school activiteiten laten doen met een taske koffie om de band te versterken en op die manier misschien de ouders bereiken die je anders moeilijker kan bereiken. Ouders weten sowieso wel graag wat er zoal in de klas gebeurt.
- Wat heb ik te ontvangen? Lachende kindjes rondom mij. Respect en dankbaarheid. Ik leer ook heel veel dingen. Ik had altijd bang om organisaties aan te spreken. Mijn communicatie-skills zijn al flink verbeterd.



Meerwaarde van de co-creatie student

Voor Linda

- Ik ben zelf tijdens mijn kindertijd, volwassen jaren en in mijn vorige banen niet in aanraking gekomen met kwetsbare gezinnen. Daarom voelde ik de noodzaak om meer in contact te komen met deze gezinnen, om zelf bij te leren en mijn gebrek aan kennis hierover aan te vullen. Tijdens mijn stages ben ik geconfronteerd met verschillende situaties van gezinnen waar ikzelf nooit mee te maken heb gehad en waarvan ik niet wist dat ze dagelijkse obstakels vormen voor kwetsbare gezinnen. Bijvoorbeeld, wanneer een moeder te laat kwam voor een instapklasje, bleek dat ze eerst naar de voedselbank moest gaan om eten te krijgen voor die dag, wat samenviel met het tijdstip van het klasje. Het feit dat je door weer en wind moet komen voor zo'n instapklasje omdat er geen geld is voor het openbaar vervoer.
- Ook heb ik via gesprekken met ouders meer inzicht gekregen in culturele verschillen die niet altijd overeenkomen met onze maatschappelijke normen. Bijvoorbeeld, op tijd naar bed gaan, samen eten, aanpak zindelijkheidsstraining en samen met je kind spelen zijn voor onze maatschappij vanzelfsprekend. Echter, bij andere culturen of in situaties van generatiearmoede zijn deze zaken niet altijd zo vanzelfsprekend. Ik merk dat kleuterleidsters hier soms onbegrip over tonen, maar door in gesprek te gaan met deze ouders kunnen we van elkaar leren.
- Ik heb geleerd dat het beter is om in dialoog te gaan met elkaar om zo situaties en standpunten beter te begrijpen. Dit is iets wat ik in de praktijk niet altijd zie gebeuren, wat vaak tot frustraties leidt. Ik neem deze nieuwe visie mee voor mijn toekomstige carrière.



Meerwaarde van de co-creatie

Voor de opleiding

- Ik leerde bij over de organisatie
 - de inzet op positieve relaties die de studenten vleugels gaf
 - de verantwoordelijkheid en zelfstandigheid die de studenten dadelijk kregen
 - inzet van brugfiguren
 - die zelf tot de allochtone gemeenschap horen waardoor deze aansluiting vinden bij de gezinnen
 - zelf kansen krijgen om te studeren en een vast inkomen te verwerven door de samenwerking met PXL
 - vrouwen uit die gemeenschap kansen bieden via de gezinswerking
- Ik leerde bij over moeilijkheden van 'derde-vierde' generatiegezinnen in Vlaanderen bijvoorbeeld het gevolg van taalarmoede ontstaan door in een besloten gemeenschap te leven



Factoren die bijdragen aan de co-creatie vanuit het OPO

- De nood (onderzoeksvraag) wordt geformuleerd vanuit/in samenspraak met de organisatie
- Door de intervisies/reflecties en het digitale platform kan de student zijn verhaal kwijt en beleeft de docent het verhaal van de student mee
- Er wordt tussentijds een ontmoetingsgesprek gehouden over het functioneren van de student, het scherpstellen van het onderzoeksresultaat, het verwachte product...
- Het product voor de organisatie hoeft niet hetzelfde te zijn als voor de opleiding
 - Handleiding
 - Bachelorproef, onderzoeksgegevens – analyse - conclusie



Wat zijn kansen van het OPO?



- **Voor de student** : intrinsieke motivatie omdat er met het onderzoeksresultaat effectief iets gedaan wordt, leert de realiteit van de maatschappij kennen, ontmoet doelgroepen waar hij/zij anders moeilijk toegang toe heeft en kan hier een vertrouwensrelatie mee opbouwen, groeit in communicatievaardigheid
- **Voor de organisatie** : delen van expertise, gebruikmaken van de expertise van de student en de opleiding, helpende handen, ontstaan van nieuwe samenwerkingsverbanden
- **Voor de opleiding** : leert de maatschappij kennen vanuit het werkelijke kader en niet het theoretische kader, kan zijn/haar expertise inzetten, verankering in de buurt, promo voor lerarenopleiding

Wat zijn obstakels in het OPO?



- Motivatie van de student (indien die niet op peil is, andere zorgen heeft)
- Vaardigheid van de student : communicatievaardigheid, onderzoeksvaardigheid,... die de kwaliteit van wat er naar de gemeenschap gaat mee beïnvloed (student leert wel bij maar organisatie heeft daar weinig aan)
- Als er geen klik is tussen de student en de mentor
- Tijd die de organisatie kan investeren in het begeleiden van de student (die essentieel is om een goed te integreren resultaat te behalen)
- Samen vieren lukt bijna nooit omdat de organisaties al overbevraagd zijn
- Invullen van een feedbackformulier is soms lastig (als het moeilijk loopt)

En wat met de evaluatie? HOLISTISCH

- In de opleiding : **onderzoekscompetenties** (bachelorproef), diversiteitscompetenties, inzicht in SDG's en kritische kijk op de maatschappij via SDG's, inzicht in persoonlijke competenties, inzicht in eigen beroepsprofiel via **reflectie**
 - Onderzoeksrapport bachelorproef
 - Reflecties en ondersteuning medestudenten op digitaal platform
 - Eindreflectie
- Op de SL-plek : inzicht via ontmoetingsgesprek en **feedback**formulier dat de mentor invult



De student levert met zijn onderzoek een zinnig en kwaliteitsvol resultaat af aan de organisatie (waar de organisatie iets concreet mee kan doen)	Dimitri heeft helemaal gecapteerd wat wij als initiële vraag hadden en heeft dit zeer goed aangepakt, het resultaat is een boeiend en zeer zinnig naslagwerk binnen en buiten onze organisatie.
De student levert met zijn onderzoek een zinnig en kwaliteitsvol resultaat af aan de organisatie (waar de organisatie iets concreet mee kan doen)	Haar werk komt op een uitgerekend moment en zal absoluut meegenomen worden. De transfer van het draaiboek met praktijkvoorbeelden op de werkvloer door Linda ism het team uitgevoerd was zeer sterk.

Dit wil ik nog kwijt:

Ik ben zeer tevreden over de manier van werken zowel van de student als van de opleiding en erg gerust en opgetogen dat Linda als leerkracht deze attitudes mee uitdraagt in het onderwijs.

DATUM: 27/05/2024

HANDTEKENING MENTOR:



STEMPEL ORGANISATIE :

*Kind en Taal / ZW
Stalenstraat 48
3600 Genk*



**ZIJN ER NOG VRAGEN
TIPS EN TOPS?**