

Institutionele inbedding van leren door
maatschappelijk engagement.

What's in a name?

Lies Demeulenaere, Ele Holvoet, David Wemel

Onderwijsontwikkeling en Professionalisering

Dienst onderwijsbeleid, VIVES Hogeschool

Contact? onderwijsontwikkeling@vives.be

Welkom



David Wemel
david.wemel@vives.be



Ele Holvoet
ele.holvoet@vives.be



Lies Demeulenaere
lies.demeulenaere@vives.be



YOU
ARE
HERE

YOU
ARE
HERE

Drive - connectie - innovatie



Maatschappelijk engagement als onderdeel van onderwijsbeleid



Onderwijsbeleidsplan 2017 - 2022

DO@VIVES / Nr. 12 / 2017
VU: Dienst onderwijsbeleid

vives

DRIVE / CONNECTIE / INNOVATIE



VIVES is een hogeschool waar het werkveld en de maatschappij integraal deel uitmaken van de leeromgeving.



VIVES versterkt de externe blik in de opleidingen.



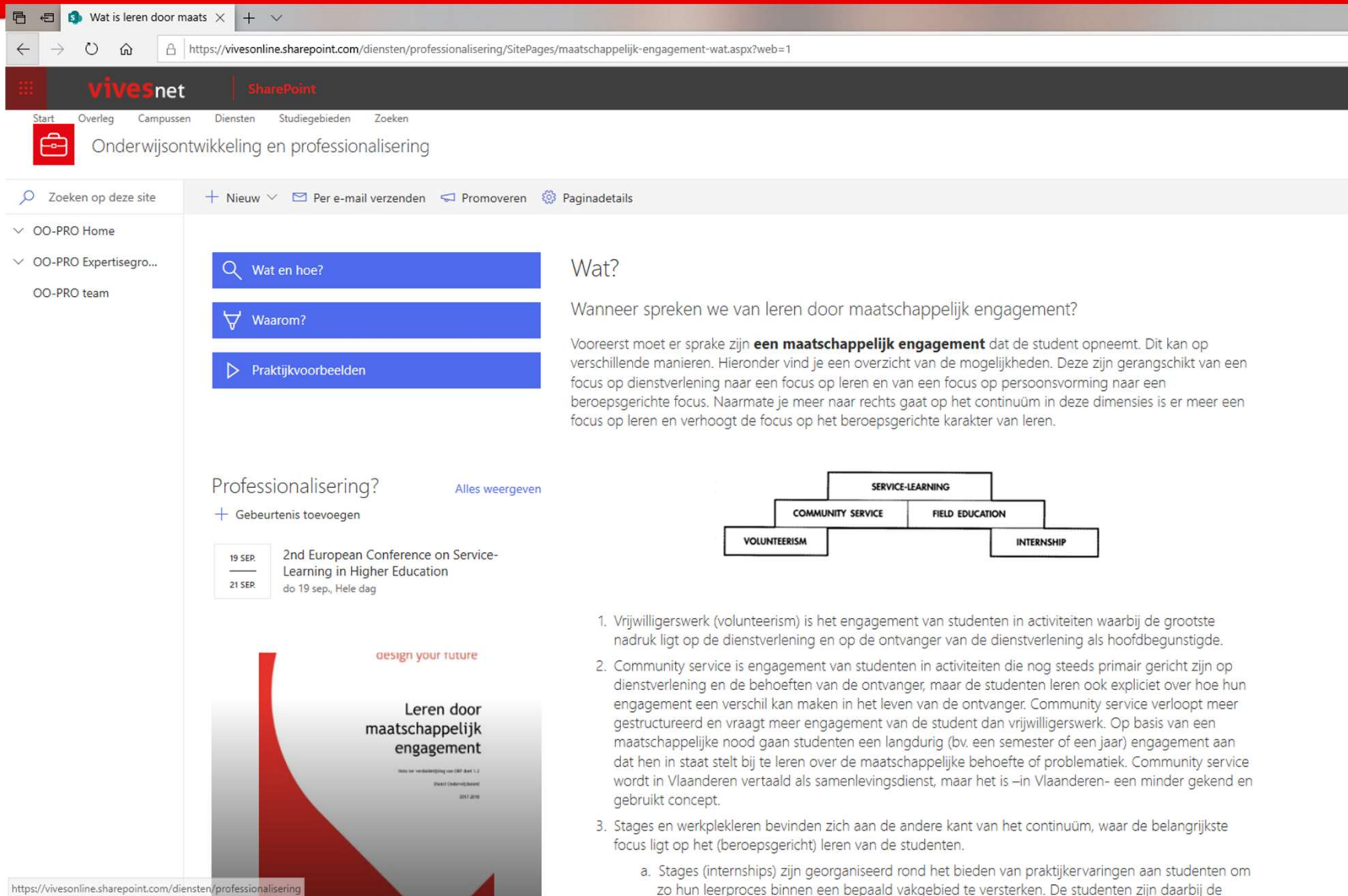
VIVES valideert internationalisering in de curricula.



VIVES bewaakt en stimuleert de digitale competenties met als doel aan te sluiten bij de maatschappij van vandaag en morgen.

connected curriculum

Niet verplichten, wel stimuleren: online community



Wat is leren door maats

https://vivesonline.sharepoint.com/diensten/professionalisering/SitePages/maatschappelijk-engagement-wat.aspx?web=1

vivesnet | SharePoint

Start Overleg Campussen Diensten Studiegebieden Zoeken

Onderwijsontwikkeling en professionalisering

Zoeken op deze site + Nieuw Per e-mail verzenden Promoveren Paginadetails

OO-PRO Home
OO-PRO Expertisegro...
OO-PRO team

Wat en hoe?
Waarom?
Praktijkvoorbeelden

Wat?

Wanneer spreken we van leren door maatschappelijk engagement?

Voor eerst moet er sprake zijn **een maatschappelijk engagement** dat de student opneemt. Dit kan op verschillende manieren. Hieronder vind je een overzicht van de mogelijkheden. Deze zijn gerangschikt van een focus op dienstverlening naar een focus op leren en van een focus op persoonsvorming naar een beroepsgerichte focus. Naarmate je meer naar rechts gaat op het continuüm in deze dimensies is er meer een focus op leren en verhoogt de focus op het beroepsgerichte karakter van leren.

Professionalisering? Alles weergeven

+ Gebeurtenis toevoegen

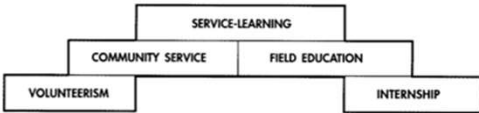
19 SEP - 21 SEP 2nd European Conference on Service-Learning in Higher Education do 19 sep., Hele dag

design your future

Leren door maatschappelijk engagement

Wat is leren door maatschappelijk engagement? (PDF 1.1)

2017-2018

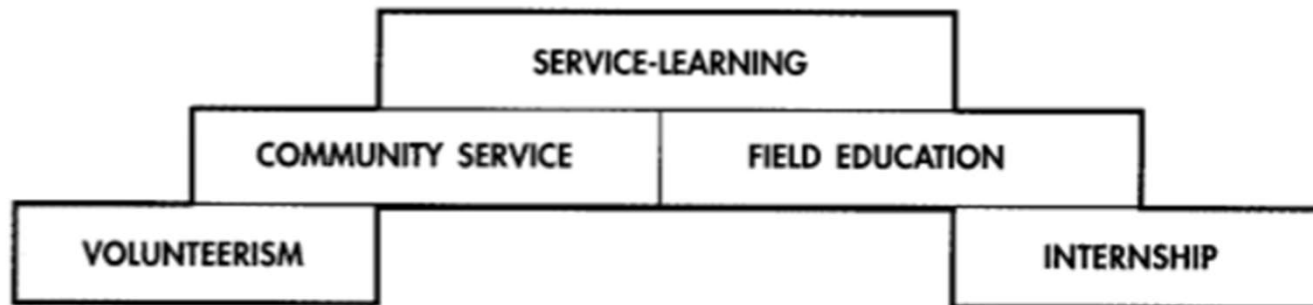


```
graph TD; A[SERVICE-LEARNING] --- B[COMMUNITY SERVICE]; A --- C[FIELD EDUCATION]; B --- D[VOLUNTEERISM]; C --- E[INTERNSHIP];
```

1. Vrijwilligerswerk (volunteermatigheid) is het engagement van studenten in activiteiten waarbij de grootste nadruk ligt op de dienstverlening en op de ontvanger van de dienstverlening als hoofdbegunstigde.
2. Community service is engagement van studenten in activiteiten die nog steeds primair gericht zijn op dienstverlening en de behoeften van de ontvanger, maar de studenten leren ook expliciet over hoe hun engagement een verschil kan maken in het leven van de ontvanger. Community service verloopt meer gestructureerd en vraagt meer engagement van de student dan vrijwilligerswerk. Op basis van een maatschappelijke nood gaan studenten een langdurig (bv. een semester of een jaar) engagement aan dat hen in staat stelt bij te leren over de maatschappelijke behoefte of problematiek. Community service wordt in Vlaanderen vertaald als samenlevingsdienst, maar het is –in Vlaanderen– een minder gekend en gebruikt concept.
3. Stages en werkplekleren bevinden zich aan de andere kant van het continuüm, waar de belangrijkste focus ligt op het (beroepsgericht) leren van de studenten.
 - a. Stages (internships) zijn georganiseerd rond het bieden van praktijkervaringen aan studenten om zo hun leerproces binnen een bepaald vakgebied te versterken. De studenten zijn daarbij de

Waarom leren door maatschappelijk engagement en niet service learning?

persoonsvormend ← DOEL → beroepsgericht



Overzicht van benaderingen leren door maatschappelijk engagement (Furco, 1996, pg. 10)

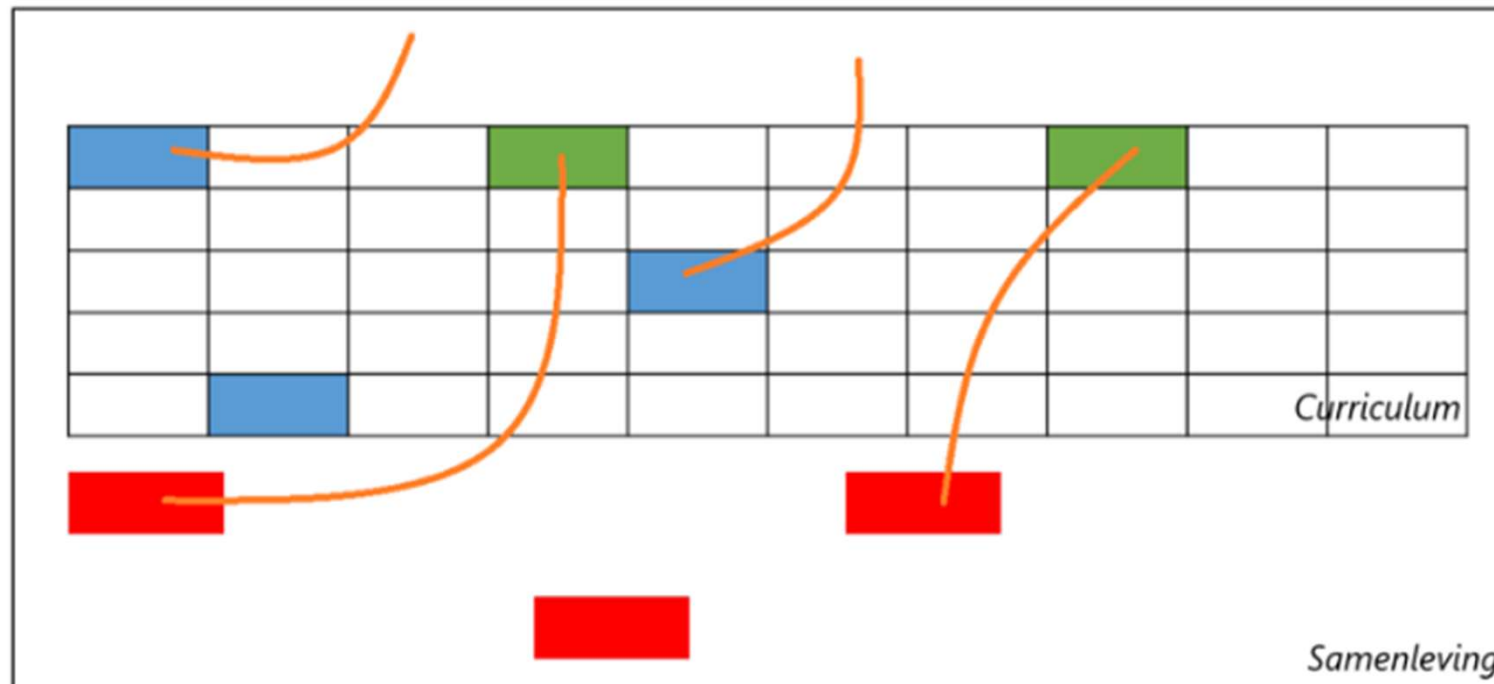
Leren door maatschappelijk engagement: richtlijnen





- Maatschappelijke relevantie
- Valideren en/of initiëren vertrekt vanuit zowel beroepsgerichte als persoonsvormende doelen
- Transfer via reflectie



Leren door maatschappelijk engagement: extra- of intra-curriculair

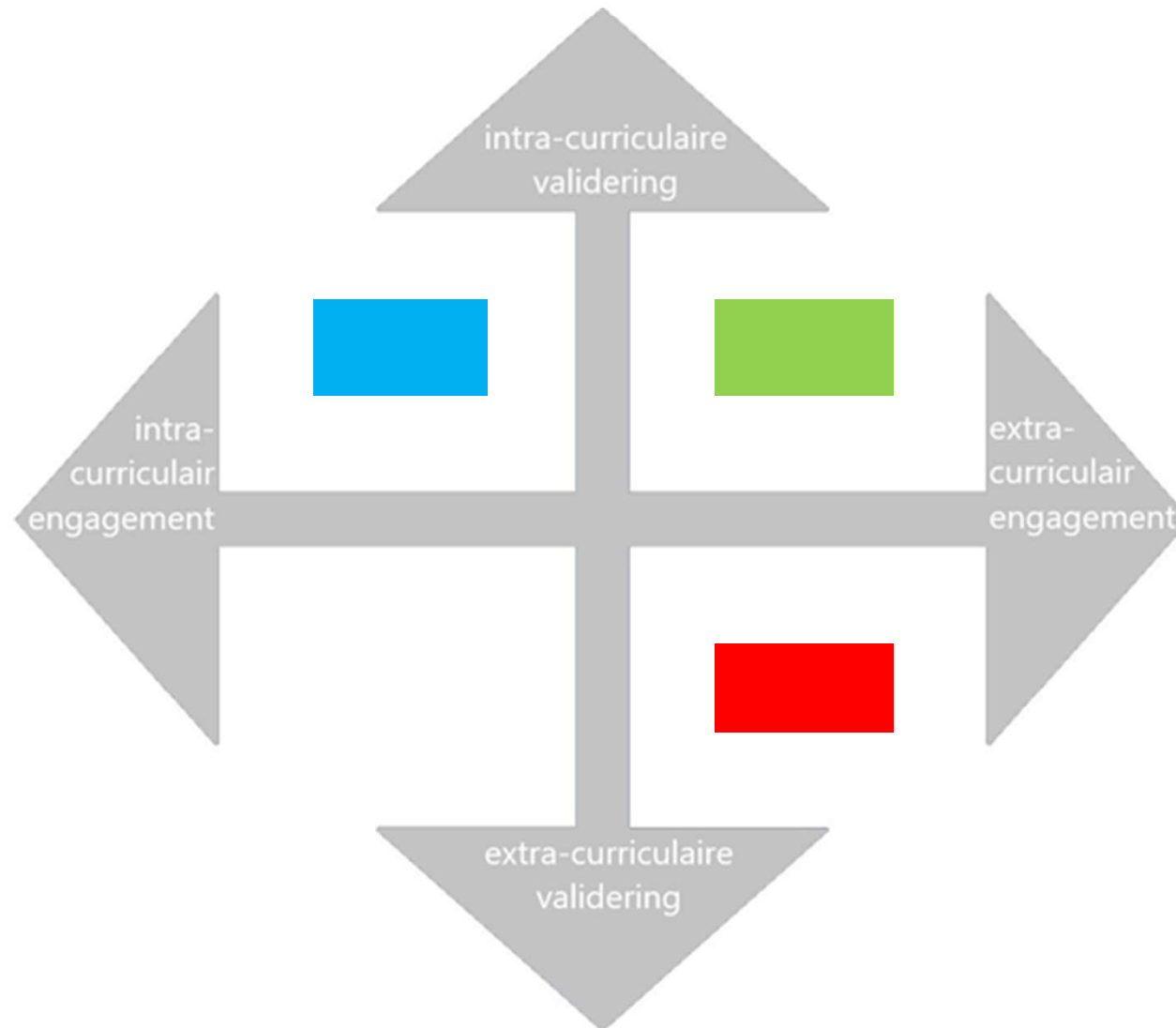
gebaseerd op "Buiten leren, binnen valideren" <http://slideplayer.nl/slide/1935935/>



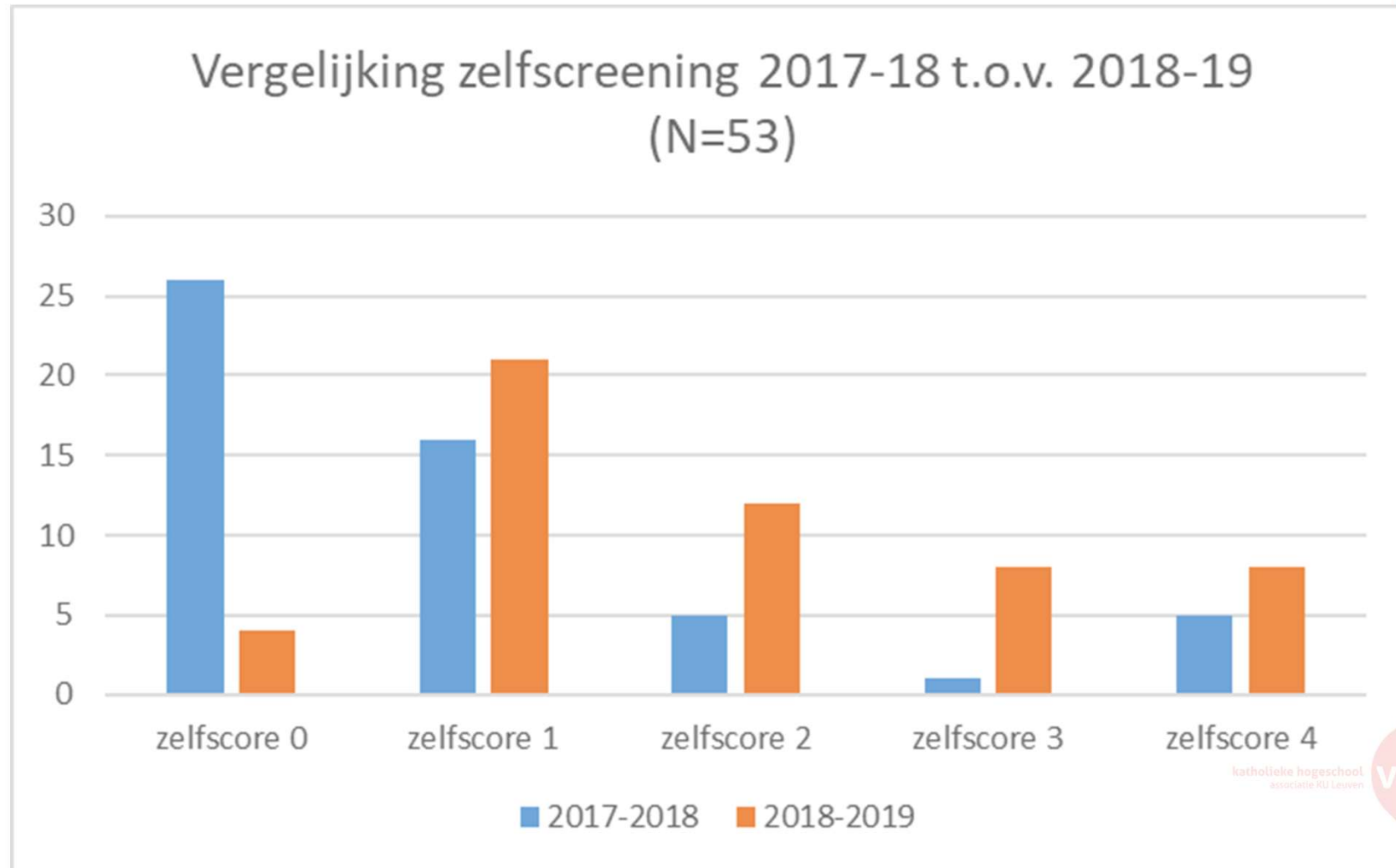
-  Maatschappelijk engagement binnen het curriculum
-  Gevalideerd extra-curriculair maatschappelijk engagement
-  Extra-curriculair maatschappelijk engagement
-  Reflectie als koppeling tussen maatschappelijk engagement en leerervaring



Valideren van maatschappelijk engagement: extra- of intracurriculair



Stand van zaken 2017-18 en 2018-19: zelfscreening inspanningsniveau OBPdoel 1.2.1



LEREN DOOR MAATSCHAPPELIJK ENGAGEMENT

@ VIVES UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES



TECHNIEKMENTOR



LEERDOELEN

Er worden doelstellingen vooropgesteld, bv: De student kan leerlingen motiveren; De student ondersteunt de leerlingen bij STEM; De student communiceert met de leerlingen op een gepaste manier; De student gebruikt media op een functionele manier; De student organiseert STEM-opdrachten voor de leerlingen;

Extra-curriculair
engagement, intra-
curriculaire validering
(3 STP als VIVES-
keuzevak)



MAATSCHAPPELIJK ENGAGEMENT

In de techniekacademie voeren kinderen van het 3e tot en met het 6e leerjaar technische projecten uit. De student is mentor en begeleidt gedurende één semester kinderen bij deze STEM-workshops.



REFLECTIE

Na elke workshop krijgen studenten een reflectie-opdracht die telkens gaat over een specifiek topic waar men aandacht op wil leggen: bv. communicatie, formuleren van een opdracht, ...

vives
hogeschool

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven

vives

Studentenparticipatie

LEERDOELEN

Er worden een aantal doelstellingen vooropgesteld (op VKS6-niveau), bv.
De student bouwt een kwaliteitsvolle redenering op in een vaak complexe en gespecialiseerde context van het hoger onderwijs.

Bij aanvang van het OPO worden de taken en verwachtingen in overleg met de student helder gesteld door het formuleren van individuele doelstellingen.

MAATSCHAPELIJK ENGAGEMENT

Binnen dit opleidingsonderdeel vervult de student een rol als studentenvertegenwoordiger en zetelt in verschillende participatieorganen. Denk bijvoorbeeld aan de VIVES Studentenraad, de Academische Raad, de lokale studentenraad, de Permanente Onderwijscommissie... De student kan ook meewerken aan een instellingsreview,

EXTRA-CURRICULAIR ENGAGEMENT

REFLECTIE

In een portfolio beschrijft de student wat hij tijdens zijn rol als studentenvertegenwoordiger leerde. De student doet dit door de engagementen, functies en taken die hij op zich nam als studentenvertegenwoordiger te beschrijven. De student toont aan hoe hij heeft gewerkt tijdens dit jaar aan de vooropgestelde doelstellingen en reflecteert hij hierover. Via coaching wordt begeleiding voorzien.

INTRA-CURRICULAIRE
VALIDERING (3STP
ALS VIVES-
KEUZEVAK)




Leren door maatschappelijk engagement

@ VIVES University of applied sciences



katholieke hogeschool
associatie KU Leuven





Extra-curriculair
engagement


*Coaching, organiseren en sociaal-
culturele activiteiten*

**MAATSCHAPPELIJK
ENGAGEMENT**

Naast opdrachten binnen de cluster maatschappelijke vraagstukken en cluster connectie met het werkveld, wordt verwacht dat studenten engagementen opnemen (derde cluster: maatschappelijk engagement). De studenten kunnen vrij kiezen welke engagementen ze aangaan. Ze kiezen hun opdrachten of engagementen op basis van de te bereiken competenties (adhv een competentiematrix).

LEERDOELEN

- Internationale competenties
- Leiderschapskwaliteiten
- Communicatievaardigheden
- Kritische vaardigheden
- Vaardigheden in teamwork



Intra-curricululaire
validering

3 STP in de derde
opleidingsfase



REFLECTIE

De studenten houden in Toledo een portfolio bij waarin ze per actie die ze ondernemen, stilstaan bij wat ze geleerd hebben over de maatschappij en over hun vakgebied. Ze voegen per actie bewijsmateriaal toe onder de vorm van een deelname-attest, beeldmateriaal of feedback van een externe. In dit portfolio staan ze grondig stil bij hun competentieontwikkeling. Per deelcompetentie kunnen ze zichzelf situeren als beginner, geoefend of gevorderd.

Practical experience and reflection

Bachelors degree in social work

vives

5 ECTS – Fase 1

Jos Deleu, Wendy Derynck, Heidi Detailleur,
Liesbeth Latré, Hanne Maes, Katrien Sonnevile



Relational view on humans

From a relational view of how to deal with people, students are encouraged to think about their own life story in relation with others and in their growth towards a bachelor's degree in social work.

Practical experience

Students do 40 hours of voluntary work. In addition to this experience field visits and testimonies of fieldworkers are organised.



Reflection

Students share experiences in small groups (campfire moments) and make reflection assignments. Input for reflection comes from practical experience, feedback from teachers/students/... or from the campfire moments.



Permanent evaluation

Students make individual assignments and a group assignment. In this, students show that they own the relational view on humans or that there is potential growth.

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven

vives

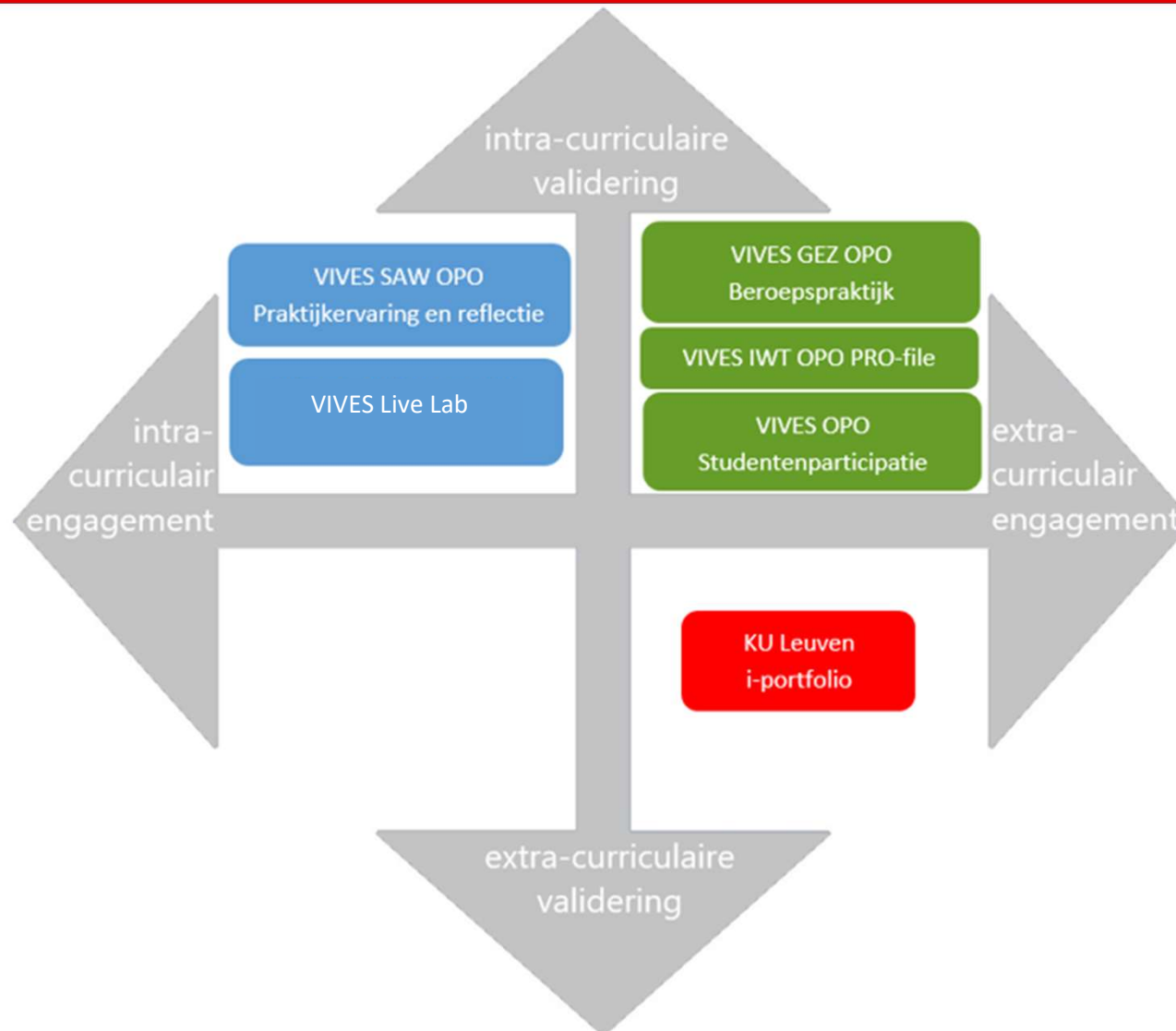
Praktijkvoorbeelden leren door maatschappelijk engagement




LiveLab

Binnen het LiveLab gaat VIVES aan de slag met studenten, docenten, professionals, en inwoners van Vlaamse gemeenten en steden. In deze real-life setting creëert VIVES een vernieuwde leer- en werkomgeving waarin interdisciplinaire samenwerking centraal staat. Met het LiveLab gaat VIVES op zoek naar oplossingen voor zorgvragen waarmee inwoners in hun eigen thuisomgeving geconfronteerd worden.

Valideren van maatschappelijk engagement: extra- of intracurriculair



A meme featuring a man in a blue and white plaid shirt looking at a woman with long, wavy brown hair. The man has a slight, knowing smile. The woman is seen from the back, wearing a light-colored top. The background is a wooden wall. The text "HOW YOU DOIN?" is overlaid at the bottom in a bold, white, sans-serif font with a black outline.

HOW YOU DOIN?

Let's discuss it!



Andere
vormen van
inbedding?



Moeilijkheden
en
mogelijkheden?



Relatie met
maatschappelijke
dienstverlening?

katholieke hogeschool
associatie KU Leuven

vives

Wat hebben we vandaag geleerd?

