

# UNIVER CITY

leergemeenschap als model voor institutionele inbedding van service-learning



Linde Moriau  
Bram Pynoo  
Leontien Flussie

SITUERING UNIVER.CITY

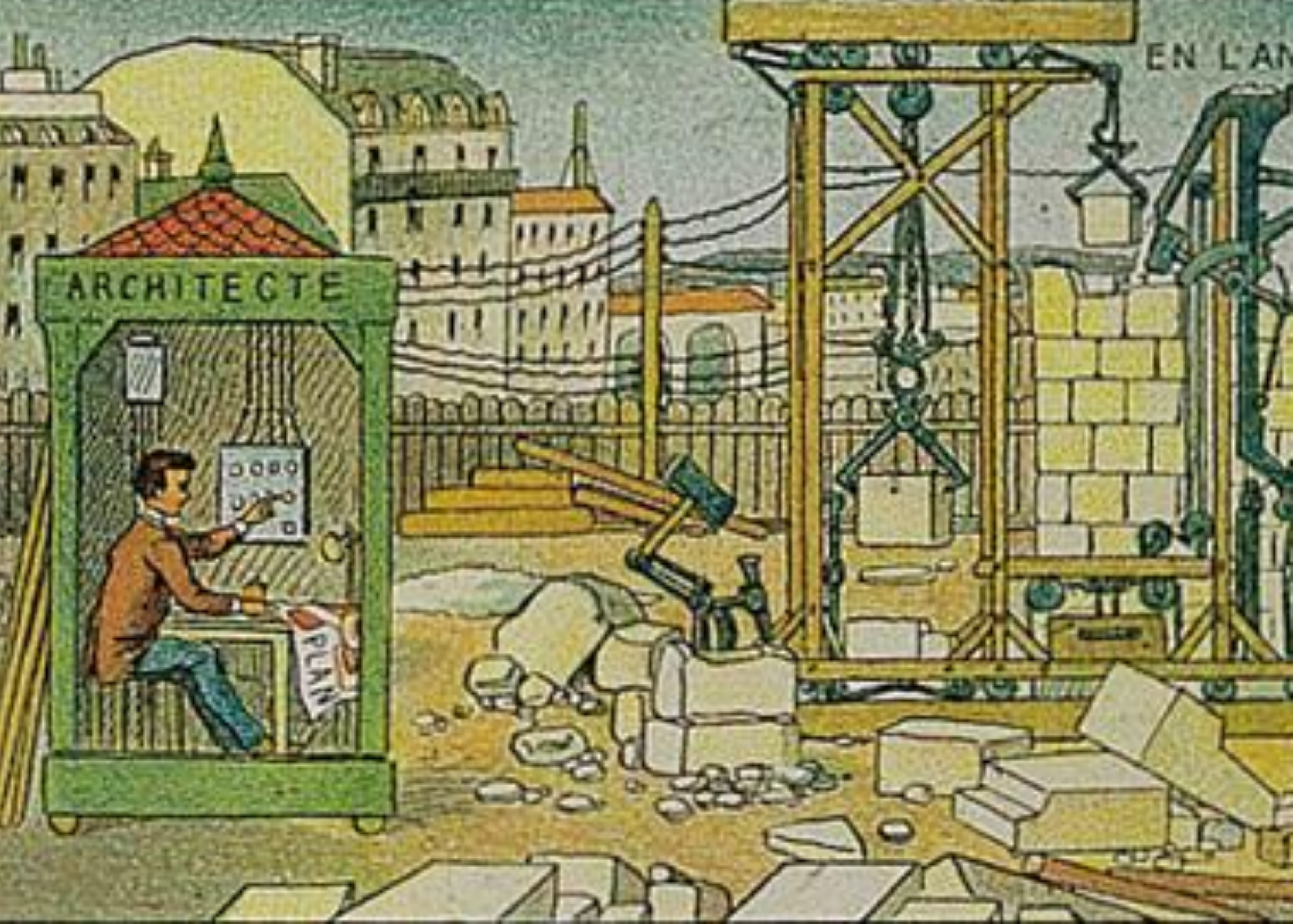
OMSCHRIJVING LEERGEMEENSCHAP

LEERGEMEENSCHAP & INSTITUTIONALISERING

SITUERING UNIVER.CITY

OMSCHRIJVING LEERGEMEENSCHAP

LEERGEMEENSCHAP & INSTITUTIONALISERING



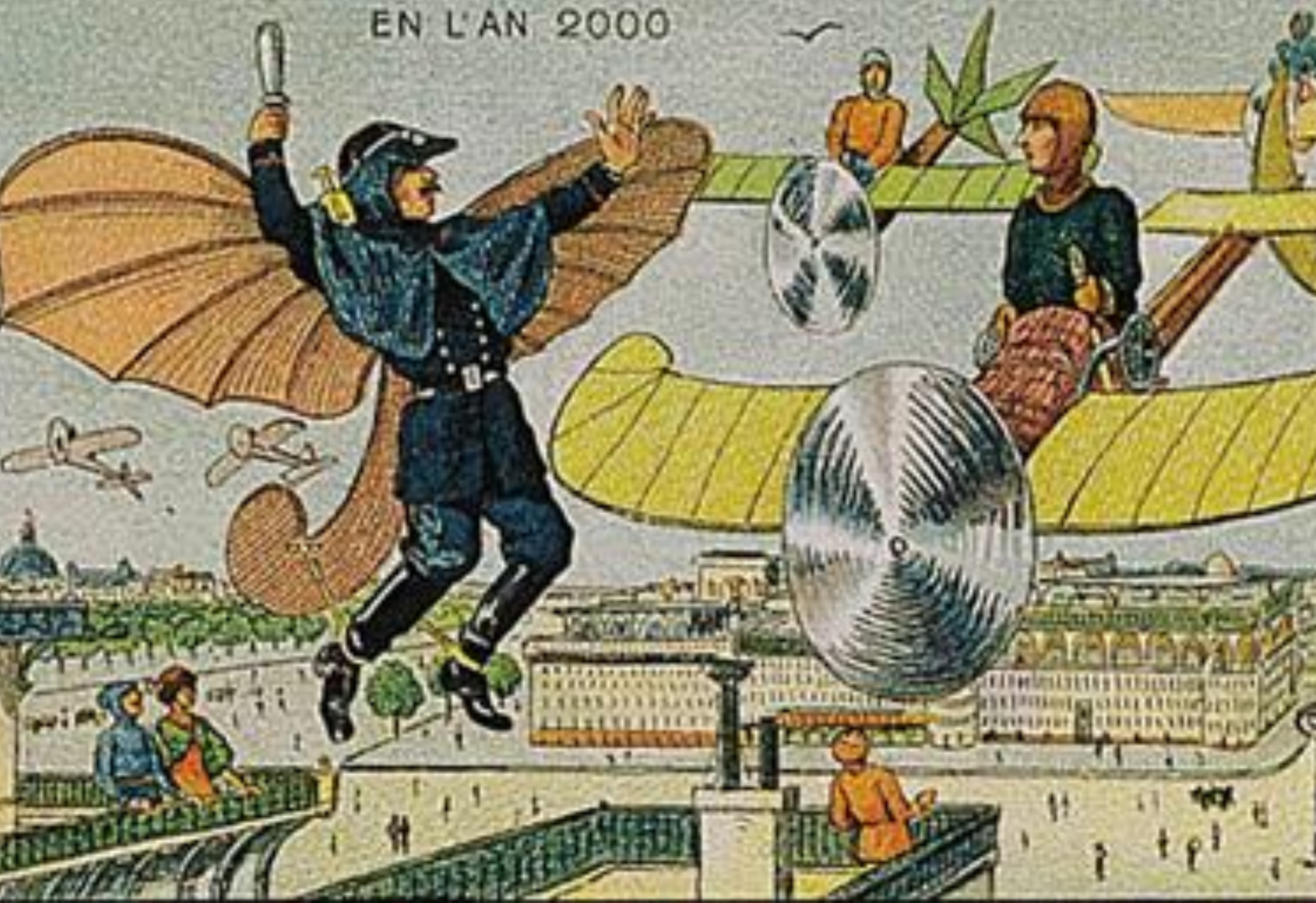
ARCHITECTE

PLAN

PLAN

EN L'AN

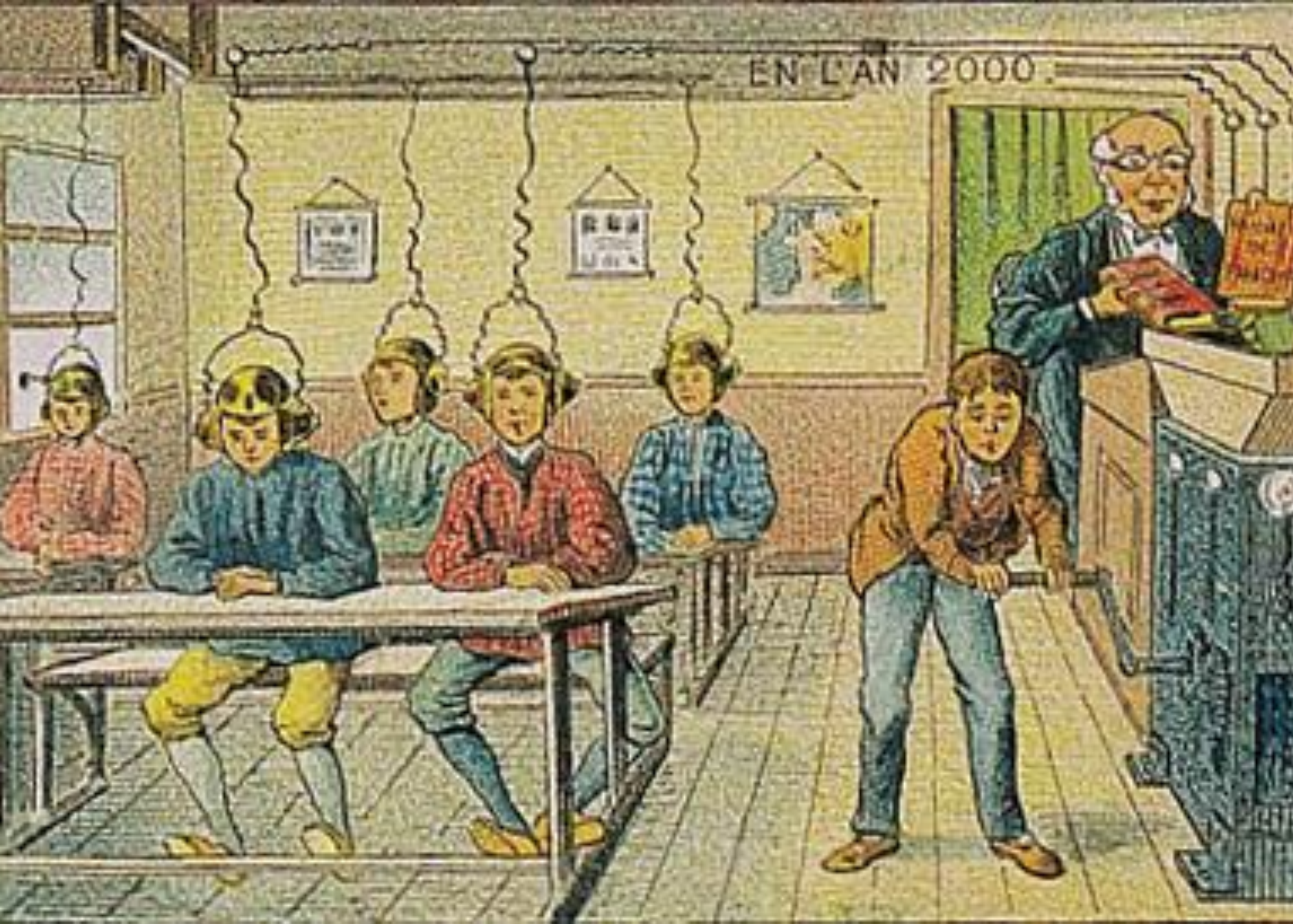
EN L'AN 2000



EN L'AN 2000



EN L'AN 2000.











A person wearing a VR headset is shown in profile, looking upwards. They are wearing a white t-shirt with a colorful graphic. In the background, other people are working at computer workstations in a dimly lit room with blue and yellow lighting. The text 'OPEN WARM VERBONDEN LEREND' is overlaid on the image in four orange boxes.

OPEN

WARM

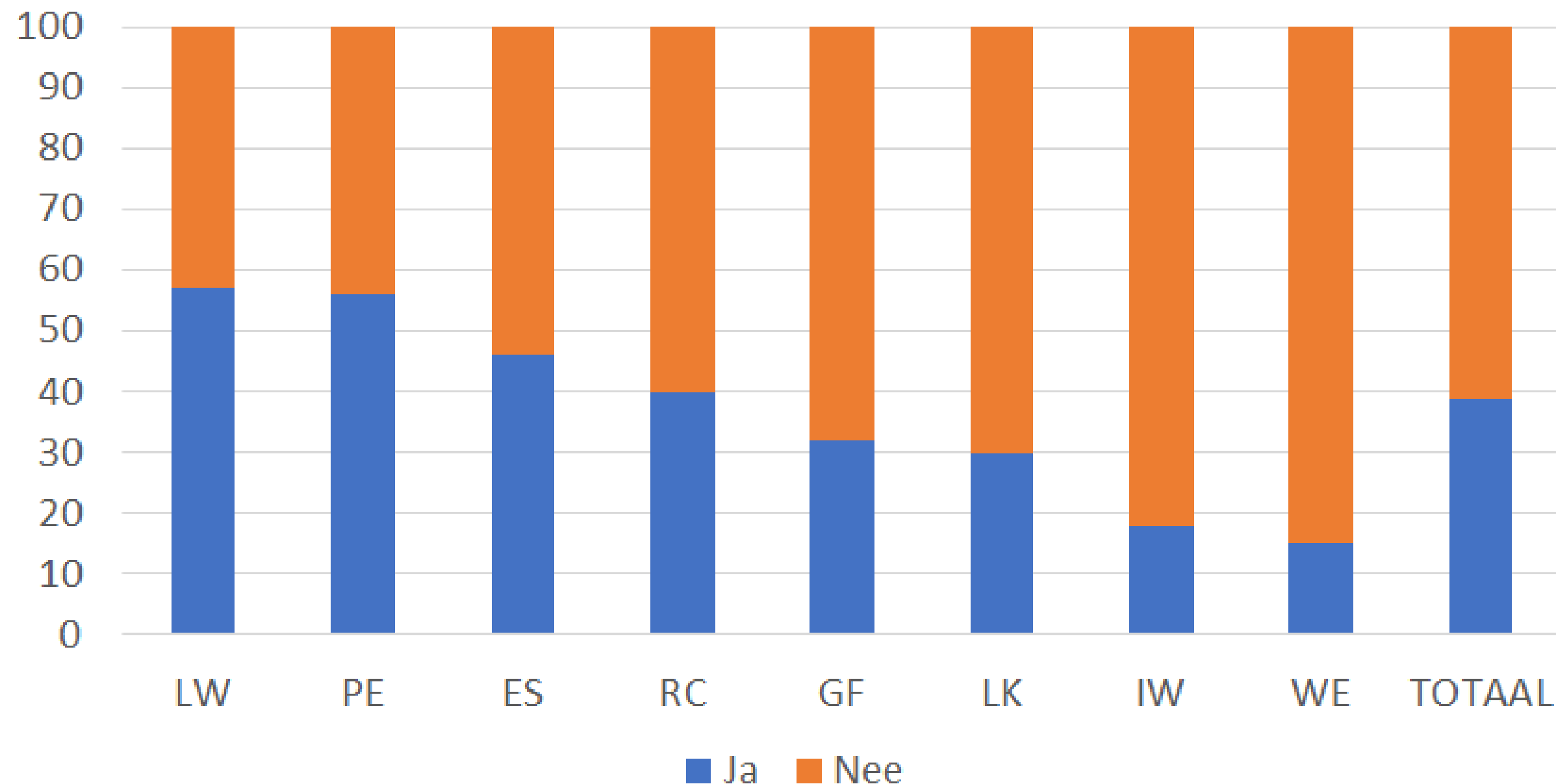
VERBONDEN

LEREND

Onderwijsbenaderingen waarbij maatschappelijke partnerschappen, levensechte contexten en vraagstukken, actieve en collaboratieve werkvormen worden ingezet als bouwstenen voor krachtige leeromgevingen, maatschappelijk responsieve curricula en transdisciplinaire leerprocessen.

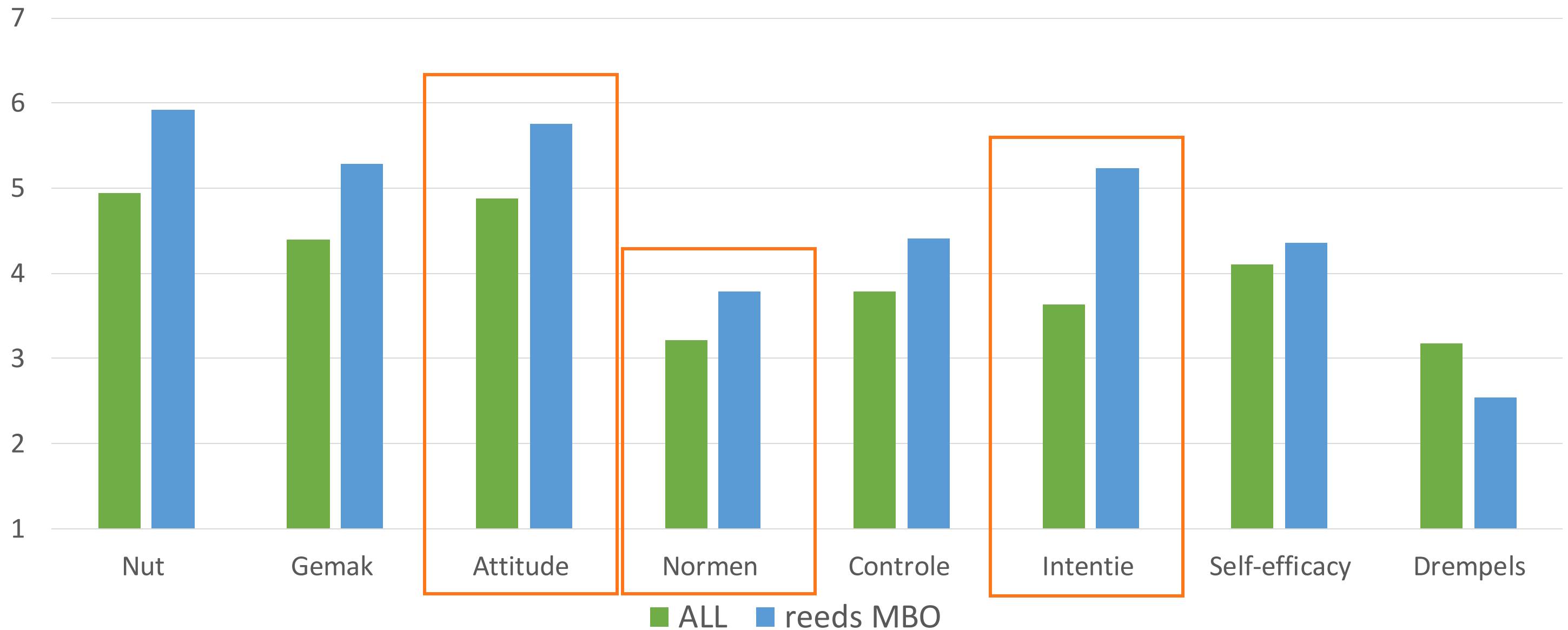
# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB

Richt u al onderwijs in in samenwerking met maatschappelijke actoren?



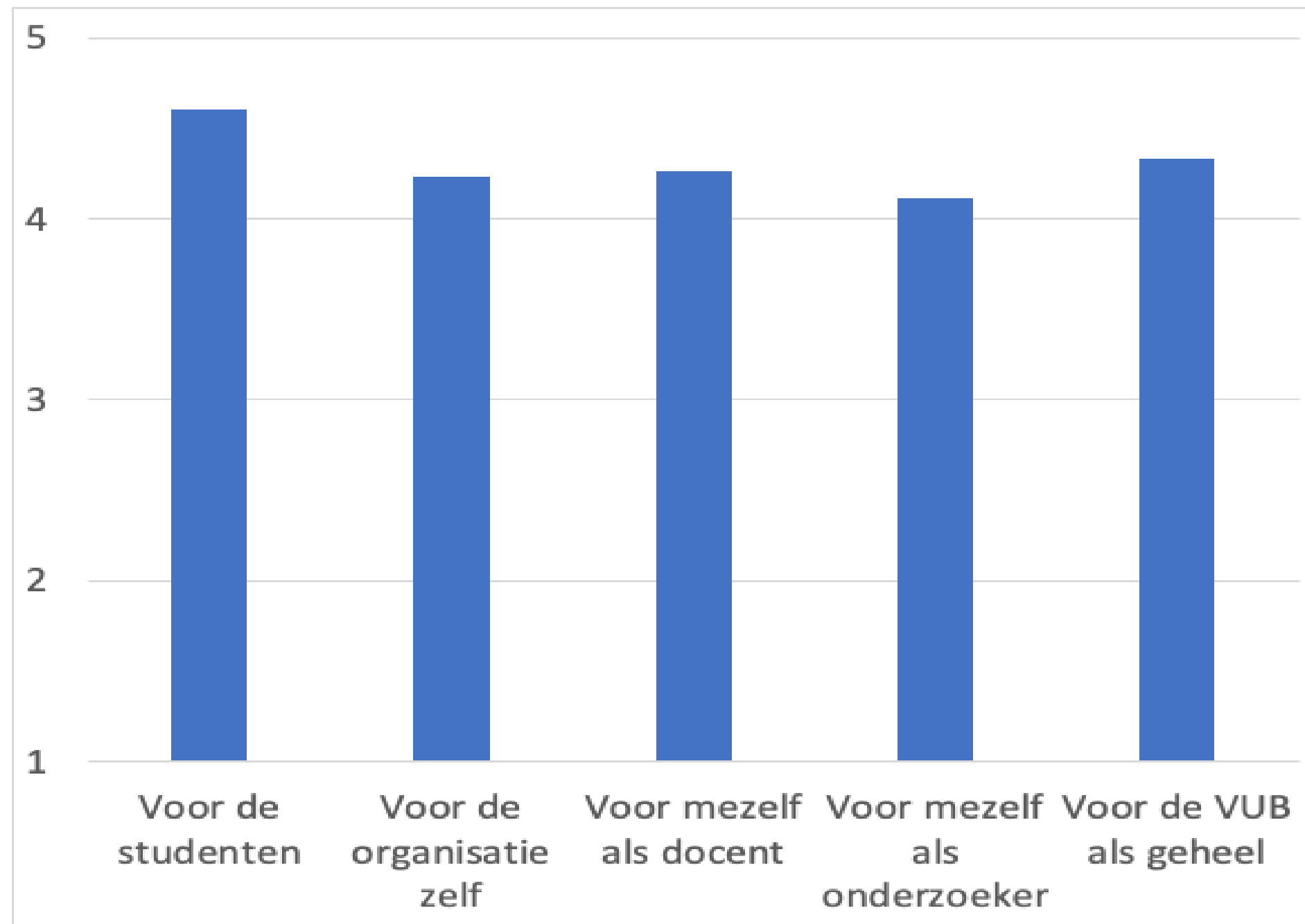
# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB

In welke mate is MBO nuttig, gemakkelijk, nodig...?



1 = helemaal eens - 7 = helemaal oneens

In hoeverre vormt MBO een meerwaarde ...?



1 = helemaal geen meerwaarde - 5 = grote meerwaarde

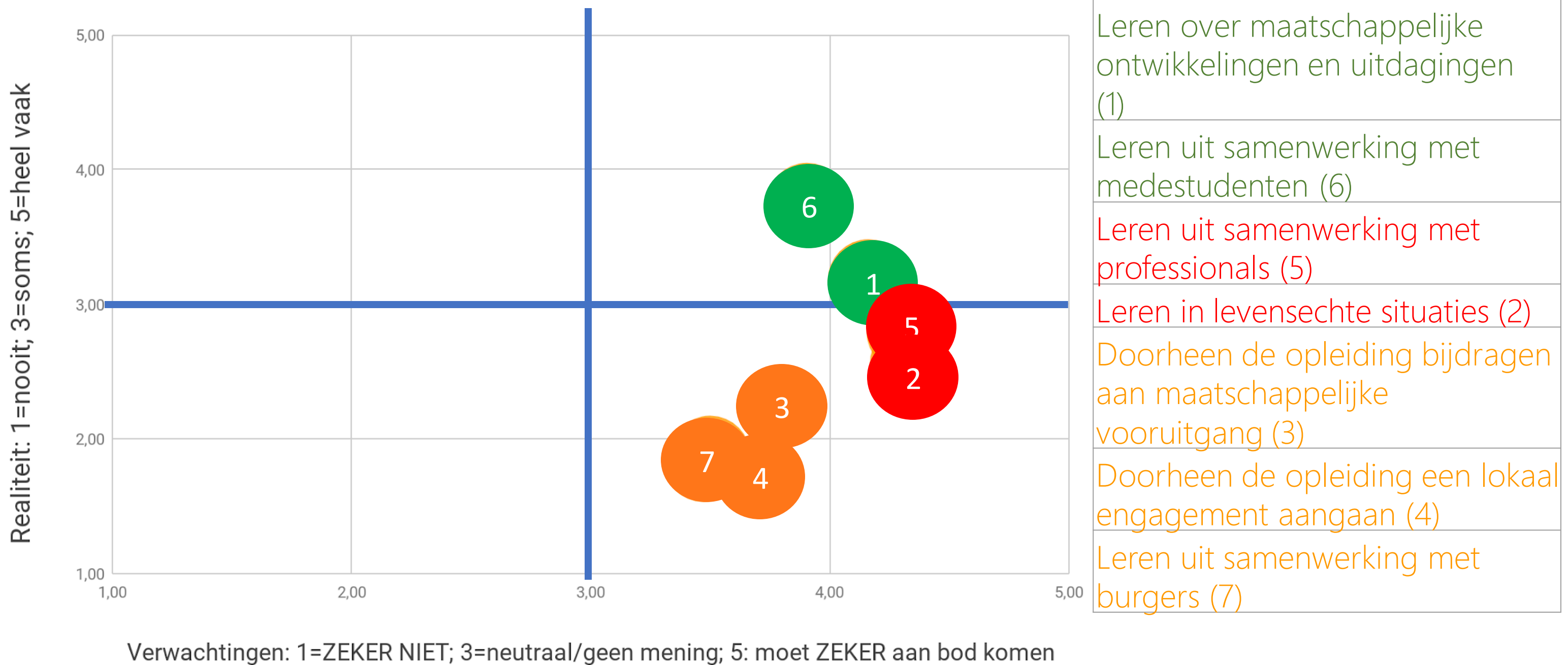
Meerwaarde van onze Brusselse omgeving voor het inrichten van MBO?



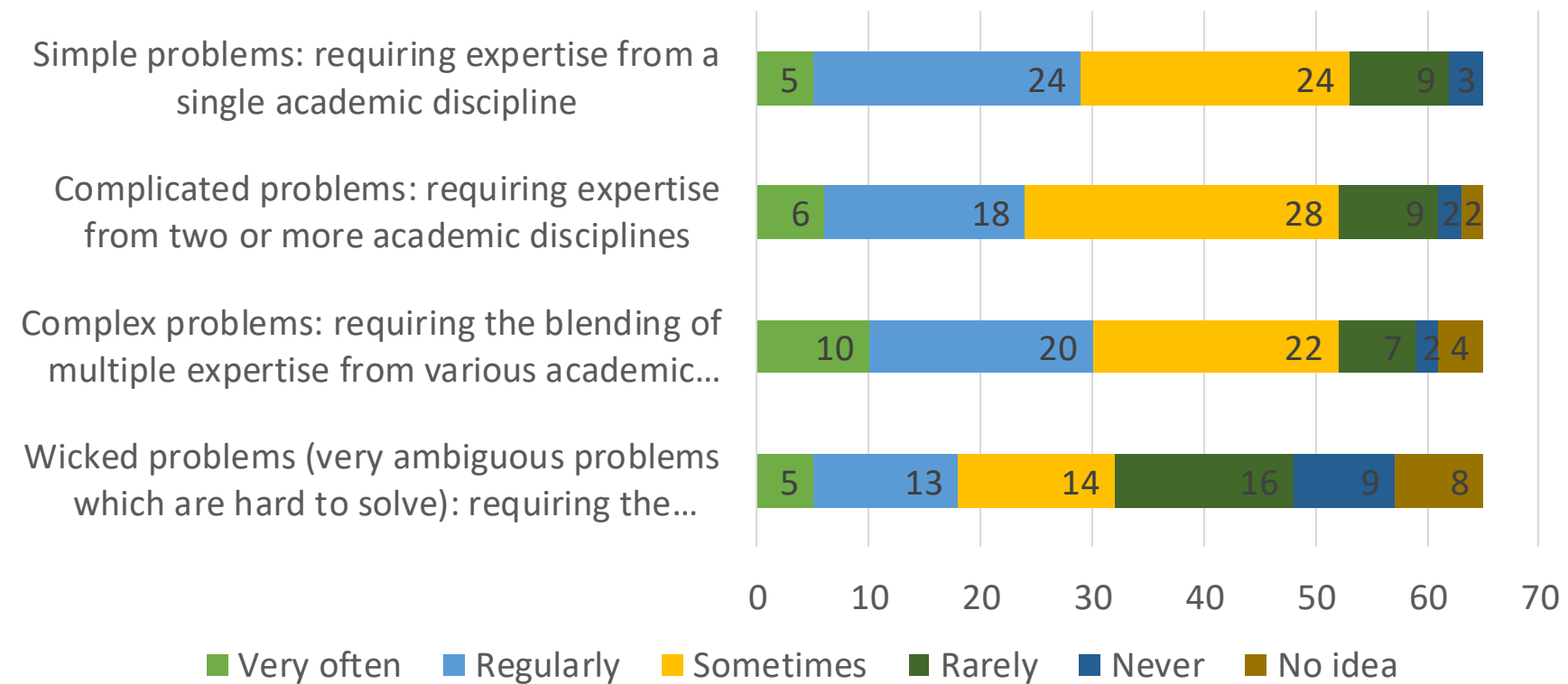


# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB

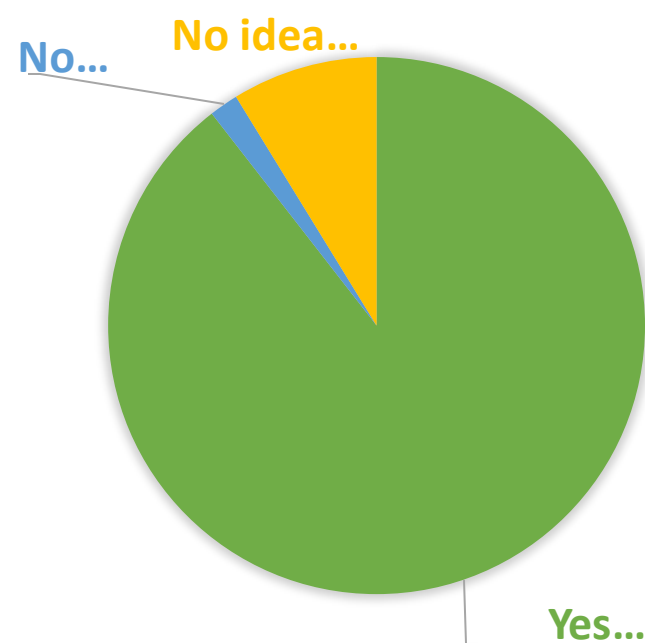
Wat verwachten studenten van hun opleiding en wordt hieraan tegemoetgekomen?



## Welke (onderzoeks)noden heeft jouw organisatie?



## Zouden studenten hierin kunnen bijdragen?





MALBAR



HOTEL JULIANA



TUI  
MADÈRE  
399€  
BESOIN DE TUI  
LASTI  
MINUTES

Brussel  
bibliotheek  
informatiehuis  
leerplek  
venster op Brussel

↑ inleverpunt

SITUERING UNIVER.CITY

OMSCHRIJVING LEERGEMEENSCHAP

LEERGEMEENSCHAP & INSTITUTIONALISERING

Community of Practice

Community of Learning

Professional Communities

Lerend Netwerk

Leergemeenschap

...

## EEN LEERGEMEENSCHAP, WHAT'S IN A NAME?

Een professionele leergemeenschap kan getypeerd worden als een groep mensen die deel uitmaken van eenzelfde mini-cultuur, bekend zijn met elkaars werkgebied en streven naar gemeenschappelijke en gedeelde leer- en/of werk uitkomsten.

Houtveen, T. (2016)

## EEN LEERGEMEENSCHAP, HOE DOE JE DAT?

1. **schaal** van een PLG: UNIVERSITEITSBREED of OPLEIDINGSPECIFIEK?
2. **agendasetting** van een PLG: KENNIS of PRAKTIJK gericht?
3. **participanten** van een PLG: HOMOGENE of HETEROGENE groep?
4. **omkadering** van een PLG: STUREN of FACILITEREN?
5. **participatie** aan een PLG: VRIJWILLIG of VERPLICHT?
6. **opbrengsten** van een PLG: WAT kan je verwachten en HOE evalueer je?



# EEN LEERGEMEENSCHAP, HOE DOE JE DAT?

5 min. INDIVIDUELE REFLECTIE

15 min. UITWISSELEN

15 min. KERNGEDACHTEN RAPPORTEREN

# DIMENSIES PROFESSIONELE LEERGEMEENSCHAP

## CONTEXT

### INDIVIDUEEL

visie  
verwachtingen  
competenties

### SITUATIONEEL

ingrijpende  
gebeurtenissen  
& condities

### SYSTEMISCH

instellingscultuur  
trends  
& resources

## STRATEGIE

### ROLLEN

facilitator  
broker  
participant

### MIDDELEN

literatuur  
experten  
infrastructuur

### ACTIVITEITEN

intervisie  
lesobservatie  
workshop

## OPBRENGSTEN

### COMPETENTIES

kennis  
vaardigheden  
attitude

### PROCESSEN

interacties  
procedures  
communicatie

### PRODUCTEN

lesmateriaal  
evaluatiekader  
visietekst

## EVALUATIE

### INDICATOREN

tevredenheid  
participatiegraad  
gedragsverandering

### INSTRUMENTEN

kijkwijzer  
rubric  
survey

### METHODEN

observatie  
interview  
tellingen

SITUERING UNIVER.CITY

OMSCHRIJVING LEERGEMEENSCHAP

LEERGEMEENSCHAP & INSTITUTIONALISERING

A top-down view of several wooden bowls filled with various dried botanical ingredients. The bowls contain a mix of colors and textures: blue and yellow flower petals, dark brown seeds, green dried leaves, and white daisy flowers with yellow centers. The background is a rustic wooden surface.

GEEN KANT-EN-KLAAR RECEPT

WEL EEN PAAR BASISINGREDIËNTEN

# DUIDELIJK DOEL VOOR OGEN

doelgerichte samenkomsten met duidelijke agenda

transparante communicatie

actief samenwerken aan gedeelde opbrengsten

en toch ook plaats voor KAIROS

A close-up photograph of a telescope's eyepiece. The word "FOCUS" is engraved in a circular pattern on the metal surface. The background is a blurred outdoor scene with a body of water and a sunset or sunrise sky.

# VRIJWILLIG MAAR NIET VRIJBLIJVEND

A close-up photograph of a person's feet in dark, worn-out shoes walking on a tightrope. The background is blurred, showing a wooden structure and a bright, outdoor setting.

actief engagement en betrokkenheid van participanten

op basis van eigen ambitie & interesse

autonomie-ondersteunende begeleiding

permanente opvolging en bijsturing

# EIGENAARSCHAP

in een sfeer van openheid & vertrouwen

toewerken naar collectieve & individuele opbrengsten

diversiteit als norm en als troef

vereist goede bruggenbouwers / mediatoren



# FOCUS OP LEREN

Teach as you Preach

leren van & voor elkaar

teaming to learn – learning to team

vanuit GRROWTH-mindset





# (EIGEN) PRAKTIJK CENTRAAL

focus op inhoud & vakdidactiek

vertaalslag naar eigen praktijk

ruimte voor creatieve ruis

belang van feedbackloops

# EVIDENCE BASED

The background of the slide is a close-up photograph of an open book. The pages are yellowed with age. A pencil with a green eraser and a silver band is resting on the pages. A blue pen is also visible. The book is open to a page with some text, though it is not clearly legible.

onderzoek geïnformeerd

onderzoek gestuurd

en

onderzoek bevorderend

good  
with  
and

# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB



A large building with a colorful mural of abstract, flowing shapes in shades of blue, purple, and green. In the foreground, a sandy beach area features an outdoor seating area with several people sitting at a table. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

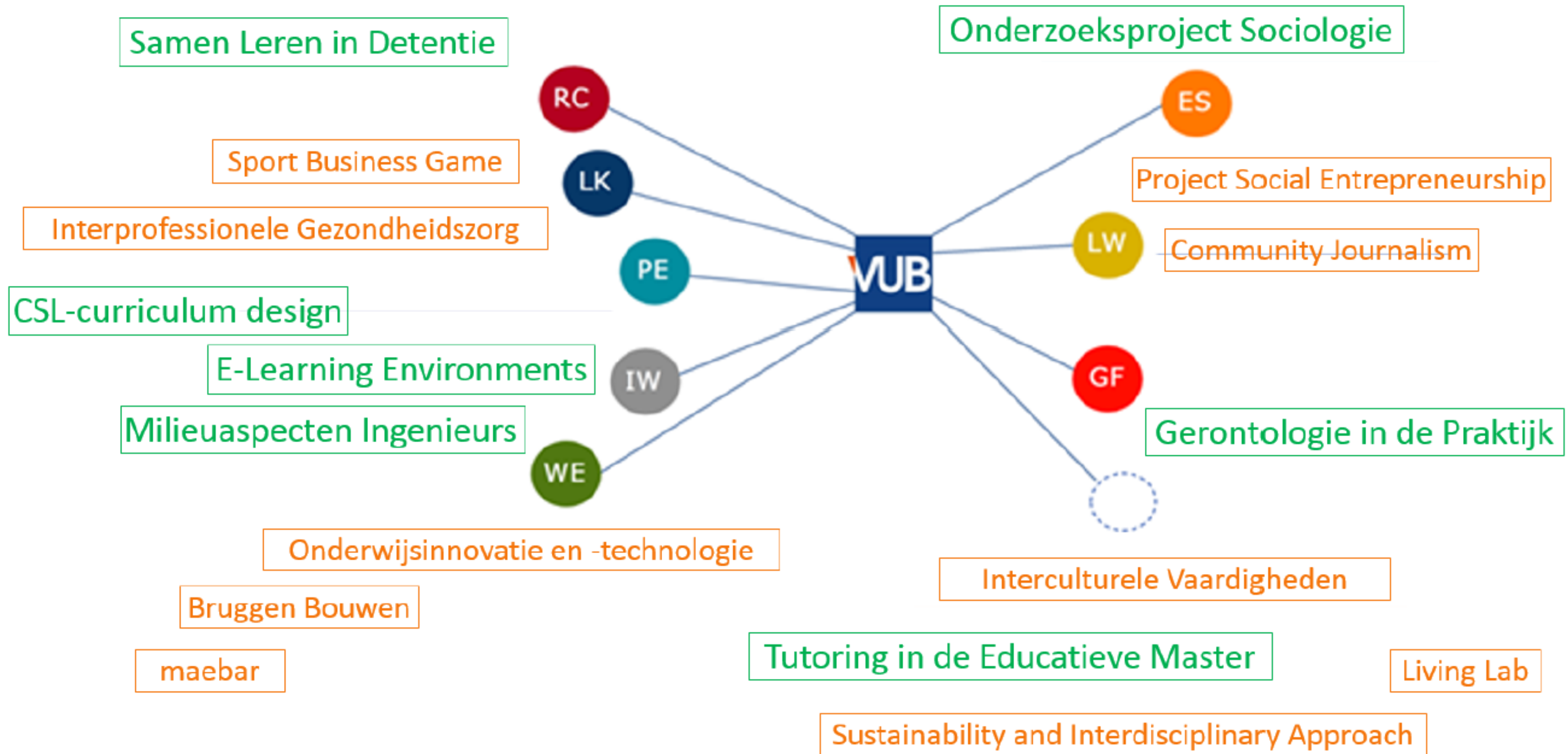
OPEN

WARM

VERBONDEN

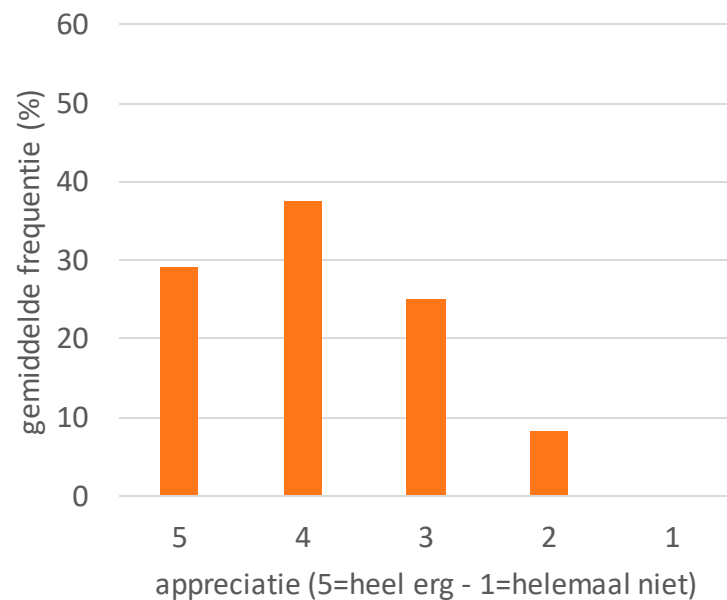
LEREND

# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS, EEN LEERGEMEENSCHAP



# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB

## CONTEXT



### contextuele effecten leertraject

**gemiddelde appreciatie = 3,9/5 (min = 3,5 – max = 4,4)**

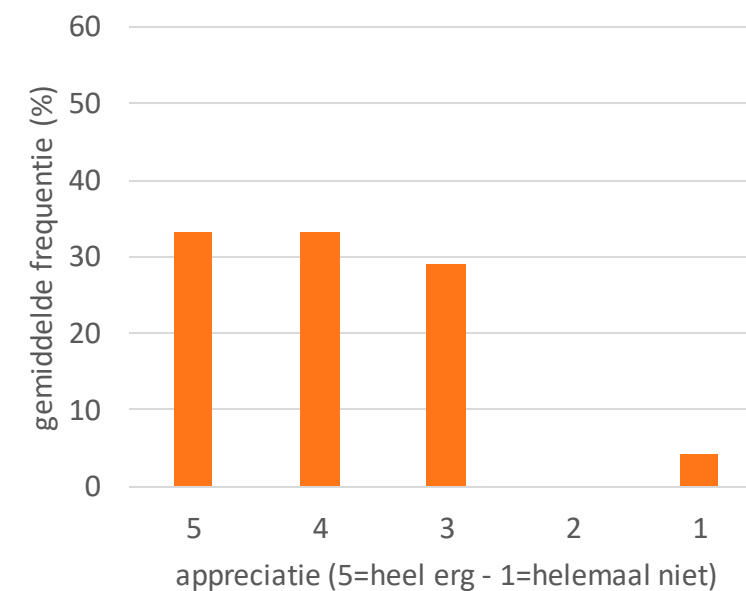
Volgens de meerderheid (67%) van de participanten had het traject een positieve impact op randvoorwaarden van belang bij het inrichten van MBO.

### cognitieve effecten leertraject

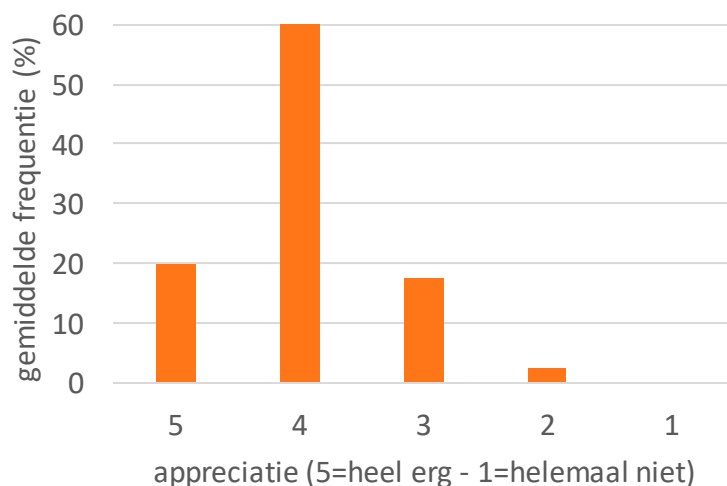
**gemiddelde appreciatie = 3,9/5 (min = 3,5 – max = 4,4)**

Volgens een meerderheid (67%) van de participanten had het leertraject een positieve impact op hun kennisbasis omtrent MBO.

## KENNIS



## VAARDIGHEDEN



### vaardigheidseffecten leertraject

**gemiddelde appreciatie = 4,0/5 (min = 3,6 – max = 4,5)**

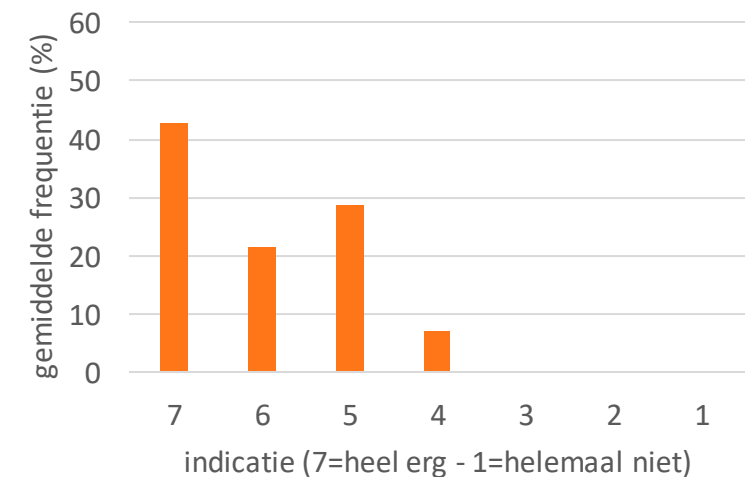
Volgens een meerderheid (80%) van de participanten had het traject een positieve impact op vaardigheden nodig om MBO in praktijk te brengen.

### attitude effecten leertraject

**gemiddelde score: 6,2/7 (min = 6,1 – max = 6,3)**

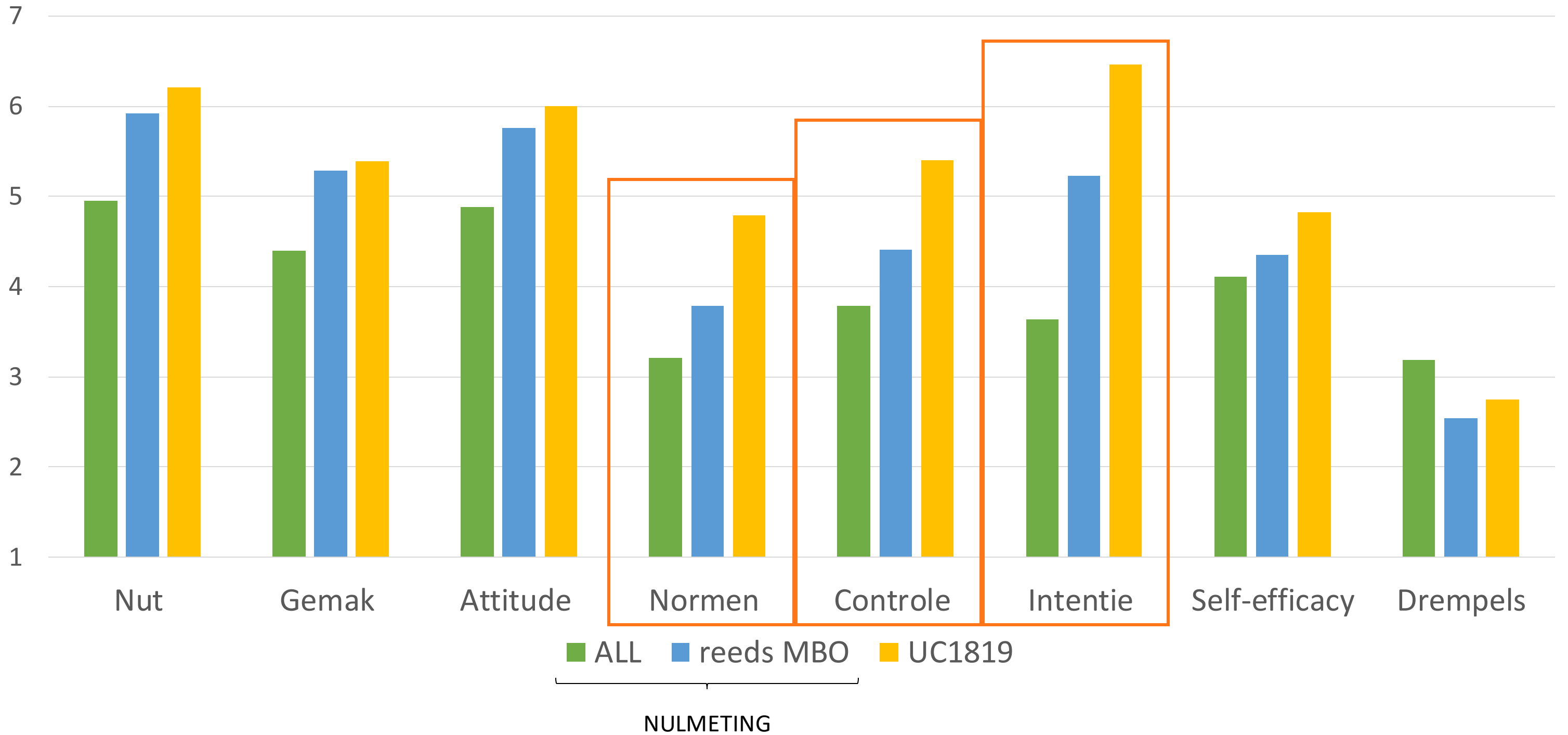
Een meerderheid (93%) van de participanten heeft na afloop van het leertraject een uitgesproken positieve attitude tav MBO.

## ATTITUDE



# MAATSCHAPPIJBETROKKEN ONDERWIJS AAN DE VUB

In welke mate is MBO nuttig, gemakkelijk, nodig...?



EFFECTENMETING 2019



## MEER WETEN?

### over institutionalisering van Service-Learning:

- Chupp, M.G., Joseph, M.L. (2010). *Getting the Most Out of Service Learning: Maximizing Student, University and Community Impact*. Journal of Community Practice, 18:190–212, 2010
- Furco, A. (1999). *Self-Assessment Rubric for the Institutionalization of Service-Learning in Higher Education*. *Service Learning, General*. 127.
- Jacoby, B. (2015). *Service-Learning Essentials : Questions, Answers, and Lessons Learned*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- McIlrath, ea (2016), aangehaald in Europe Engage rapport 'Developping a culture of civic engagement through Service-Learning within Higher Education in Europe, 2017)).
- Mottart, (2017 ). *Handvaten voor een duurzame institutionele inbedding van service-learning in de Vlaamse hogeronderwijscontext*. T.O.R.B. 2017-18/3
- O'Connor, ea (2011). *Literature review: Embedding community engagement in the curriculum: An example of university-public engagement*. NCCPE

### over professionele leergemeenschappen:

- Bolam, ea (2005). *Creating and sustaining effective profesisonal learning communities*. Research Report 637, London: DfES and University of Bristol.
- Hord, SM (2004). *Professional learning communities: An overview*. In S.M. Hord (ed.), *Mearning together, leading together: Changing schools through professional learning communities*. New York: Teachers College Press.
- Lips, ea (2010). *Het collectieve leerproces in ene community of learning*. *Onderwijsinnovatie*, Vol. 2010, No. 3
- Lomos, ea (2011). *Professional communities and student achievement – a met-analysis*. *School effectiveness and school improvement*. Vol 22, No 2.
- Mittendorf, ea (2006). *Communities of practice as stimulating forces for collective learning*. *Journal of Workplace Learning*. Vol. 18 No 5.
- Verbiest, ea (2003). *Collectief leren, professionele ontwikkeling en schoolontwikkeling: facetten van professionele leergemeenschappen*. In *Hadnboek schoolorganisatie en onderwijsmanagement, Leiding geven in bestel, school en klas*. Deventer: Kluwer.

DANK