



Service-learning:

Student en maatschappij in verbinding

Dienen, reflecteren, leren



website

<https://www.kuleuven.be/onderwijs/sl>



<https://www.facebook.com/servicelearningKUL/>

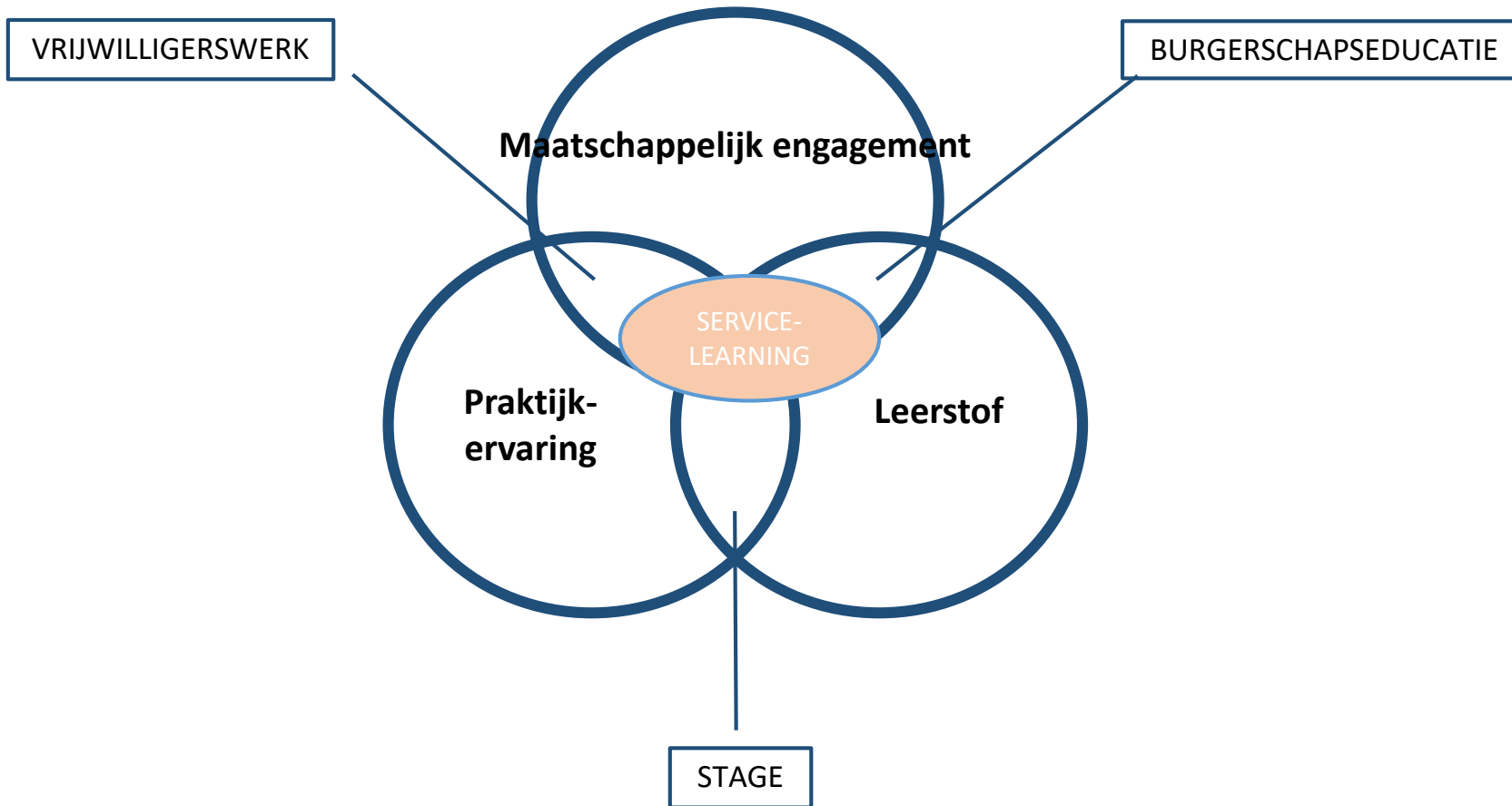
- ❖ Wat is service-learning?
- ❖ *Good practices* uit de internationale beweging
- ❖ Service-learning als pedagogie om zelf – ander – wereld te verbinden
- ❖ Hoe aan de slag gaan?



dienen, reflecteren, leren

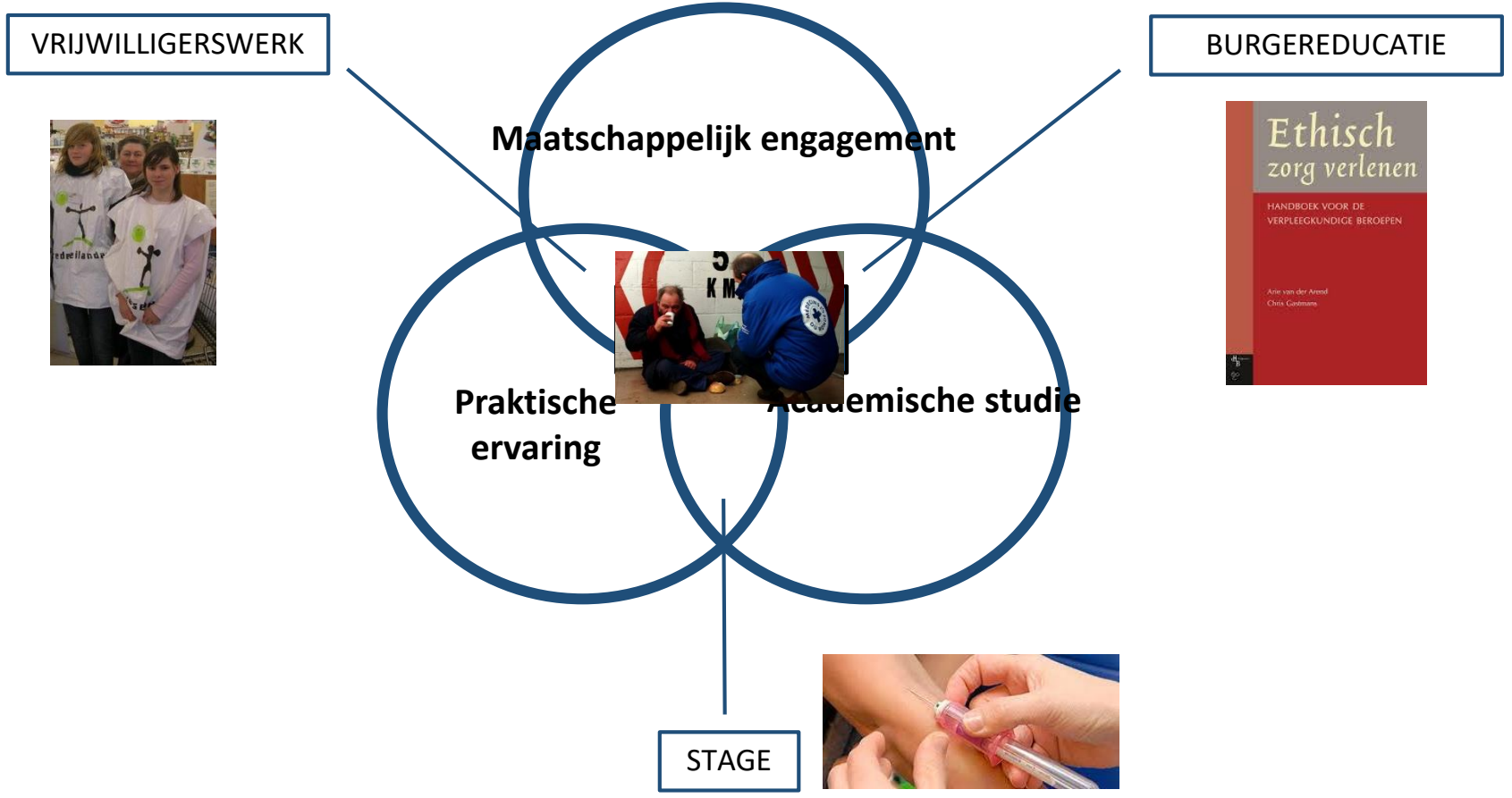
Wat is service-learning?





Gebaseerd op: Service Learning Student Guide, Lorain County Community College,
<http://www.lorainccc.edu/Community+Services/Service+Learning/Students/Service+Learning+Student+Guide.htm>

Info: servicelearning@kuleuven.be

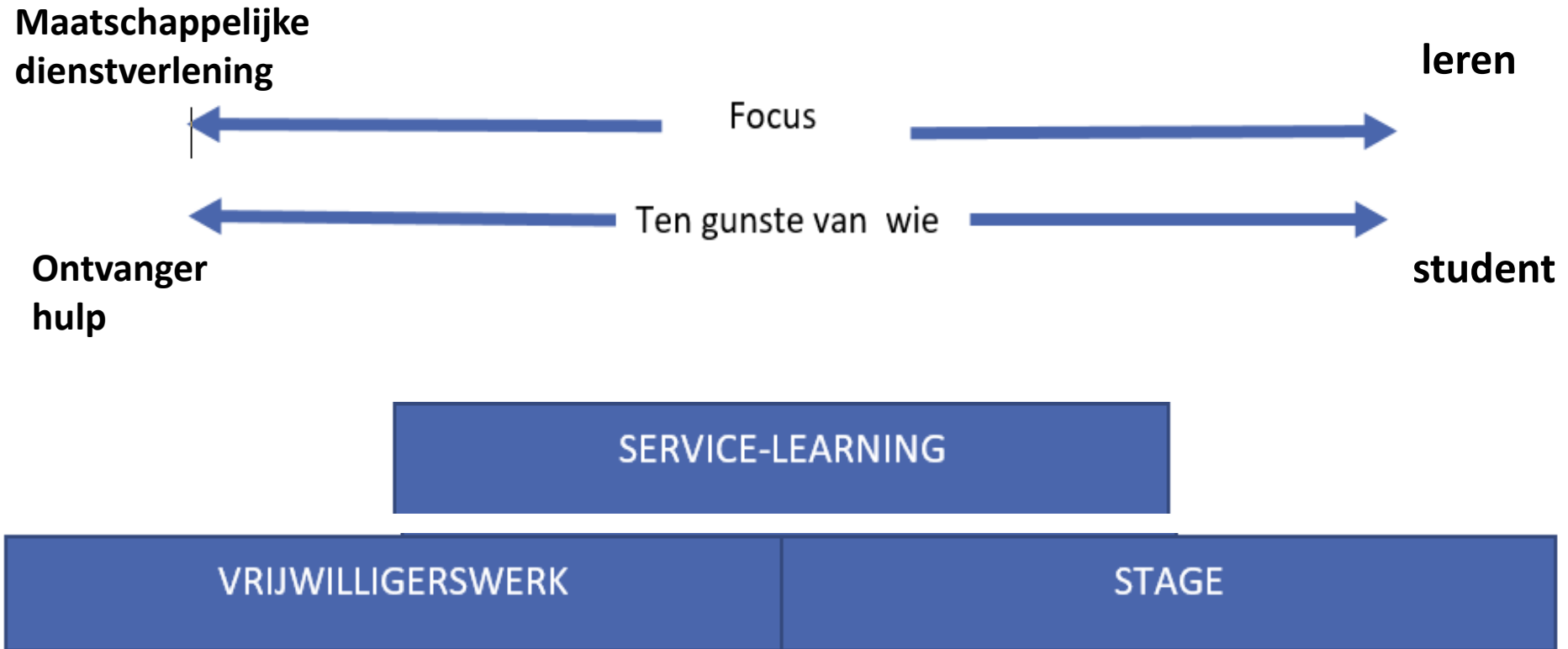


Gebaseerd op: Service Learning Student Guide, Lorain County Community College,
<http://www.lorainccc.edu/Community+Services/Service+Learning/Students/Service+Learning+Student+Guide.htm>

Info: servicelearning@kuleuven.be



Versus stage?



Types van service-learning

Direct

- Direct contact met gemeenschap
- Les geven, tutoring, bejaarden bezoeken, enz.

Indirect

- Indirecte bijdrage (via organisatie)
- Vertalen, website maken, brochures of videos voor NGO maken, enz.

What's in a name?

- ✎ Service-learning
- ✎ Community(based) (service-)learning
- ✎ Aprendizaje y servicio solidario
- ✎ 服务学习 fúwù xuéxí
- ✎ *Dienen, reflecteren, leren: drie essentiële kenmerken*



SERVICE-LEARNING: drie essentiële kenmerken



Dienen - Reflecteren - Leren

Dienen



Maatschappelijk
engagement



reflecteren



Kritisch nadenken over die
ervaring



leren



-Over het vak
-over jezelf
-over de samenleving



Dienen



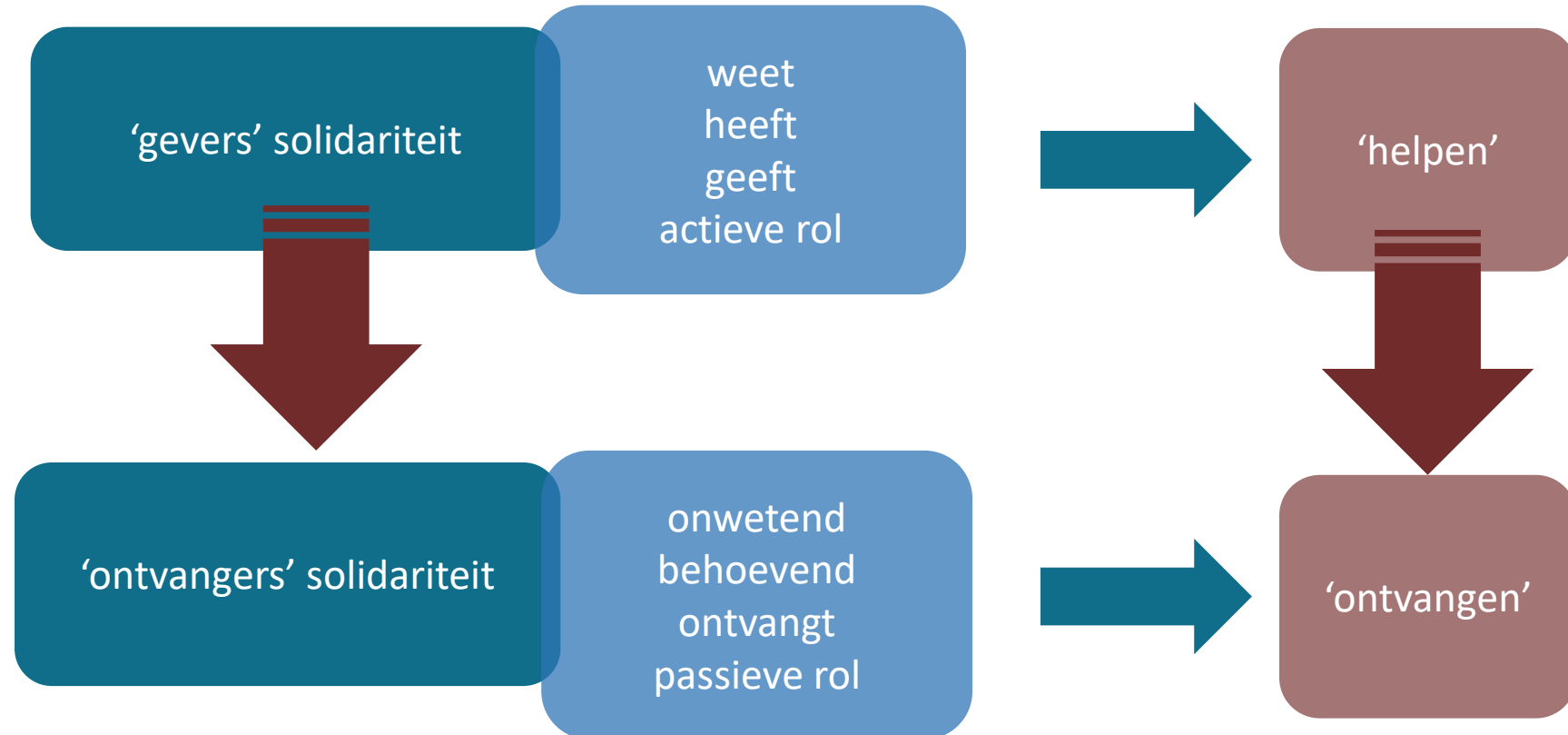
Geïntegreerd:
niet los van
vakinhoud(en)

Beantwoordt aan
bestaande noden van
gemeenschap

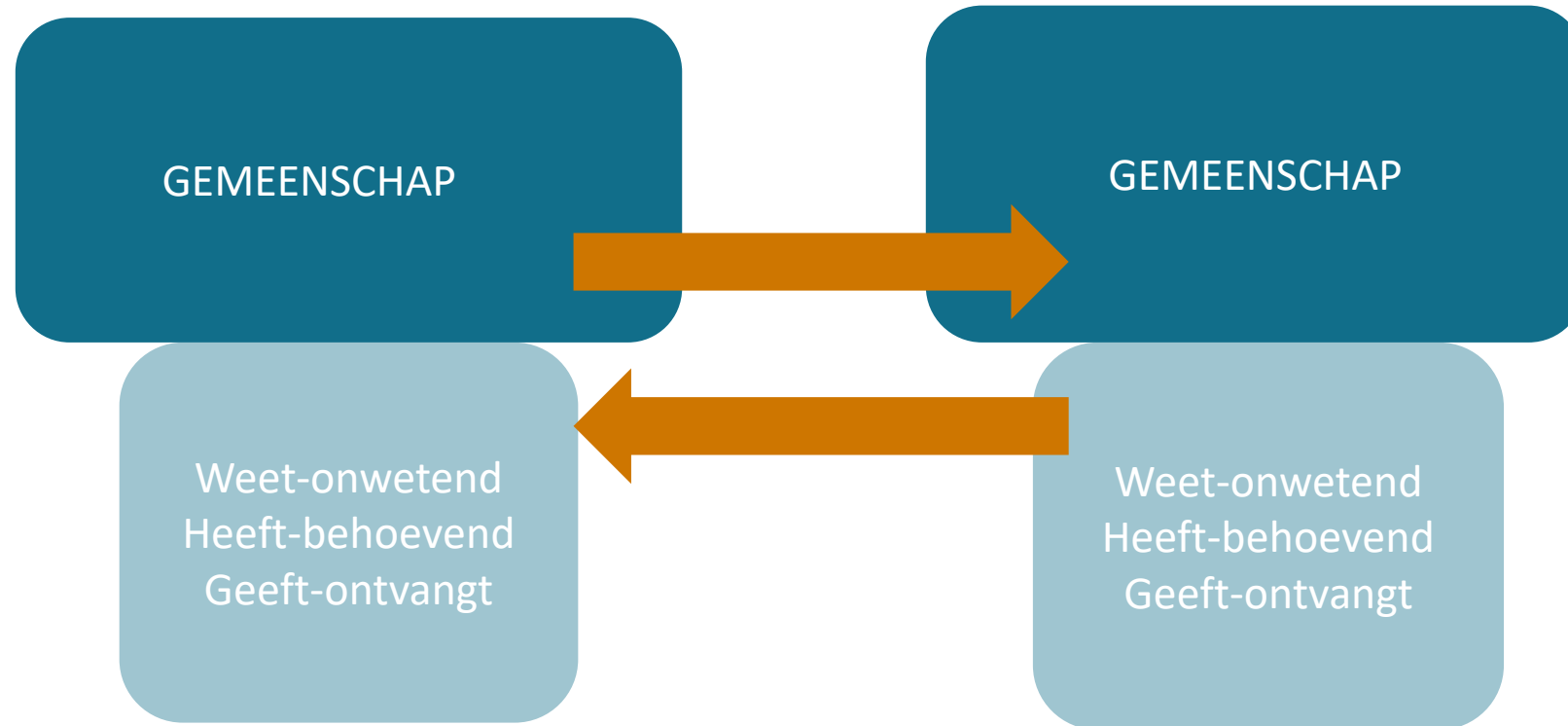
Wederkerigheid en
horizontale solidariteit
centraal

Horizontale solidariteit?

Vermijden om in het 'traditionele model' van solidariteit te vervallen (T. Nieves 2006)



Horizontale solidariteit (T. Nieves)



- Niet alleen 'voor' maar ook 'samen met'
- Niet alleen 'geven' maar ook 'ontvangen' en 'leren van'

Belangrijk principe: wederkerigheid

- Relevant voor de organisatie EN de lerende
- 'Probleem oplossen' of 'helpen' EN leren van de organisatie/gemeenschap
- Kritisch denken over bestaande structuren/gemeenschap EN de eigen overtuigingen, veronderstellingen en waarden

Leren



Omgaan met complexiteit, met ambigüiteit en diversiteit

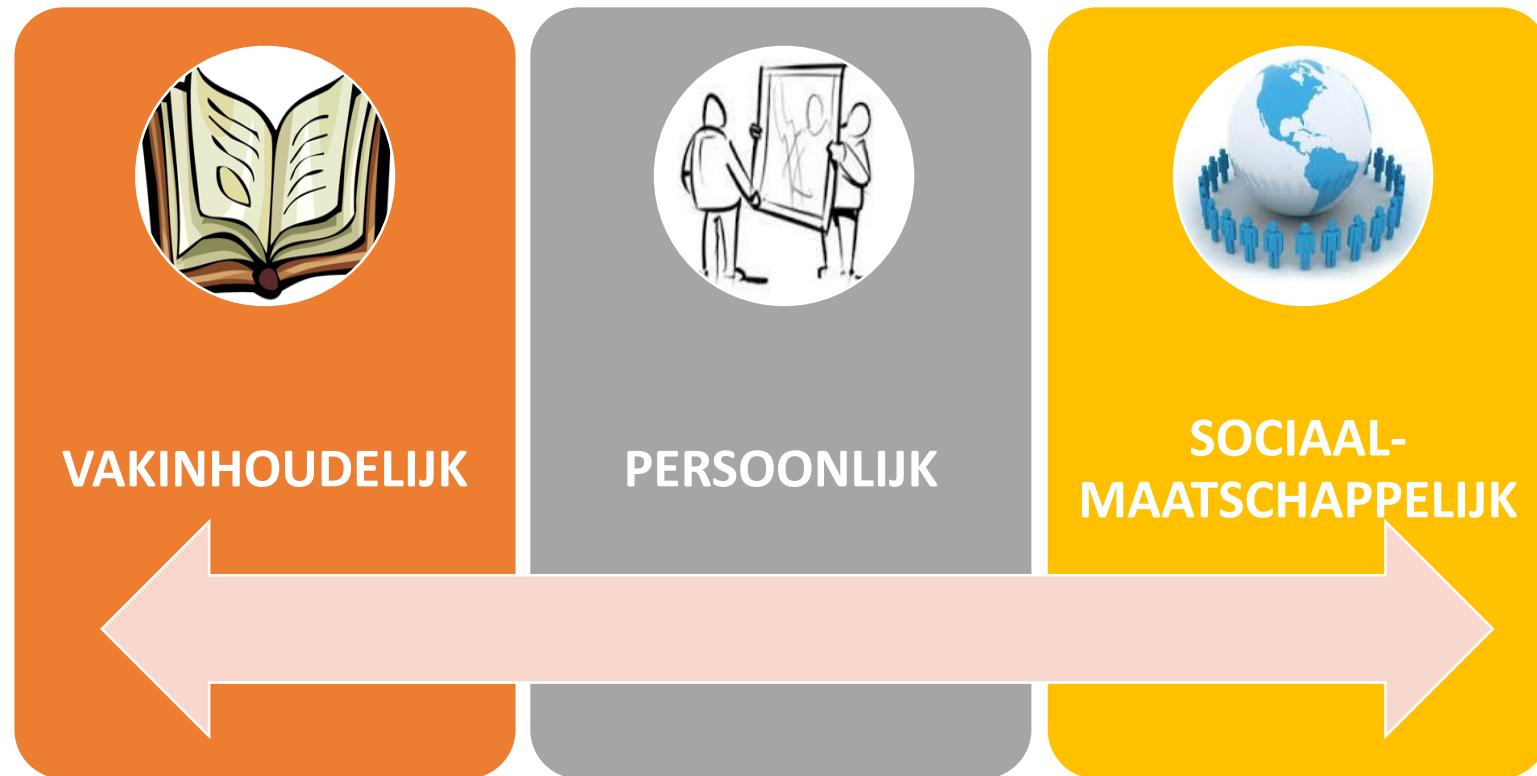
Transformatief

Van betekenisvolle ervaring en van de ander door reflectie

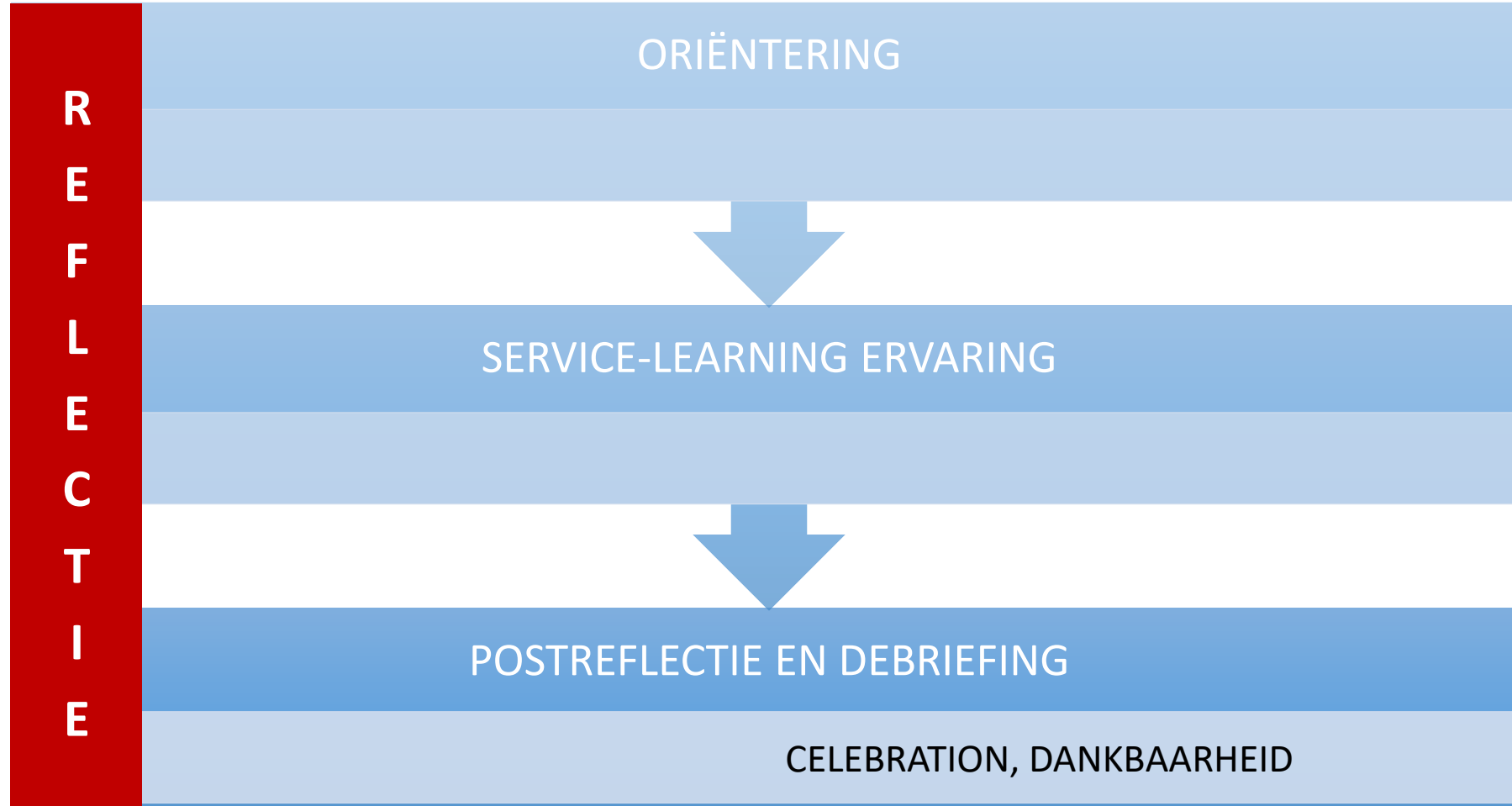
<http://www.eduso.net/res/?b=20&c=193&n=664>

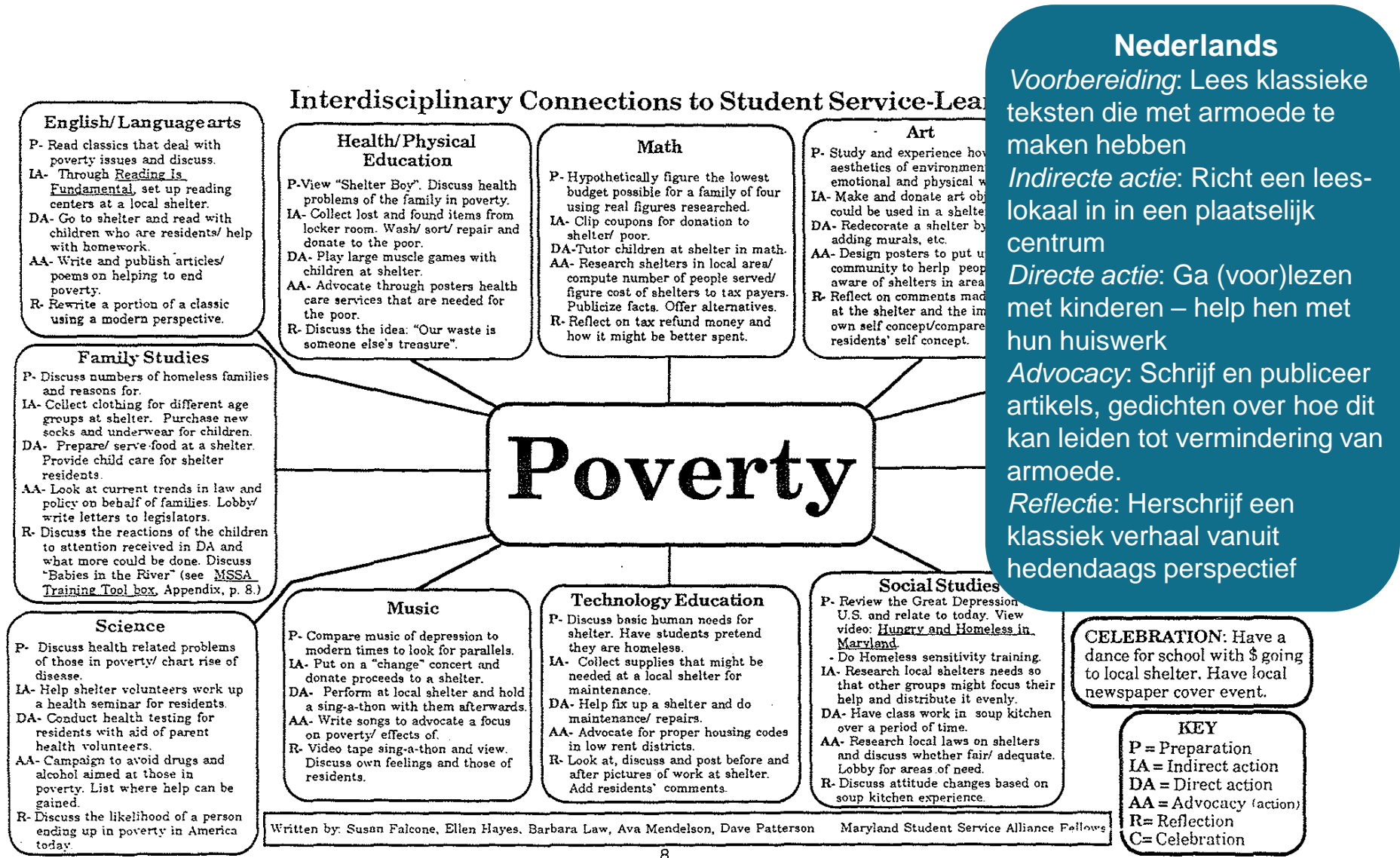
Info: servicelearning@kuleuven.be

Leren: drie domeinen



Programma



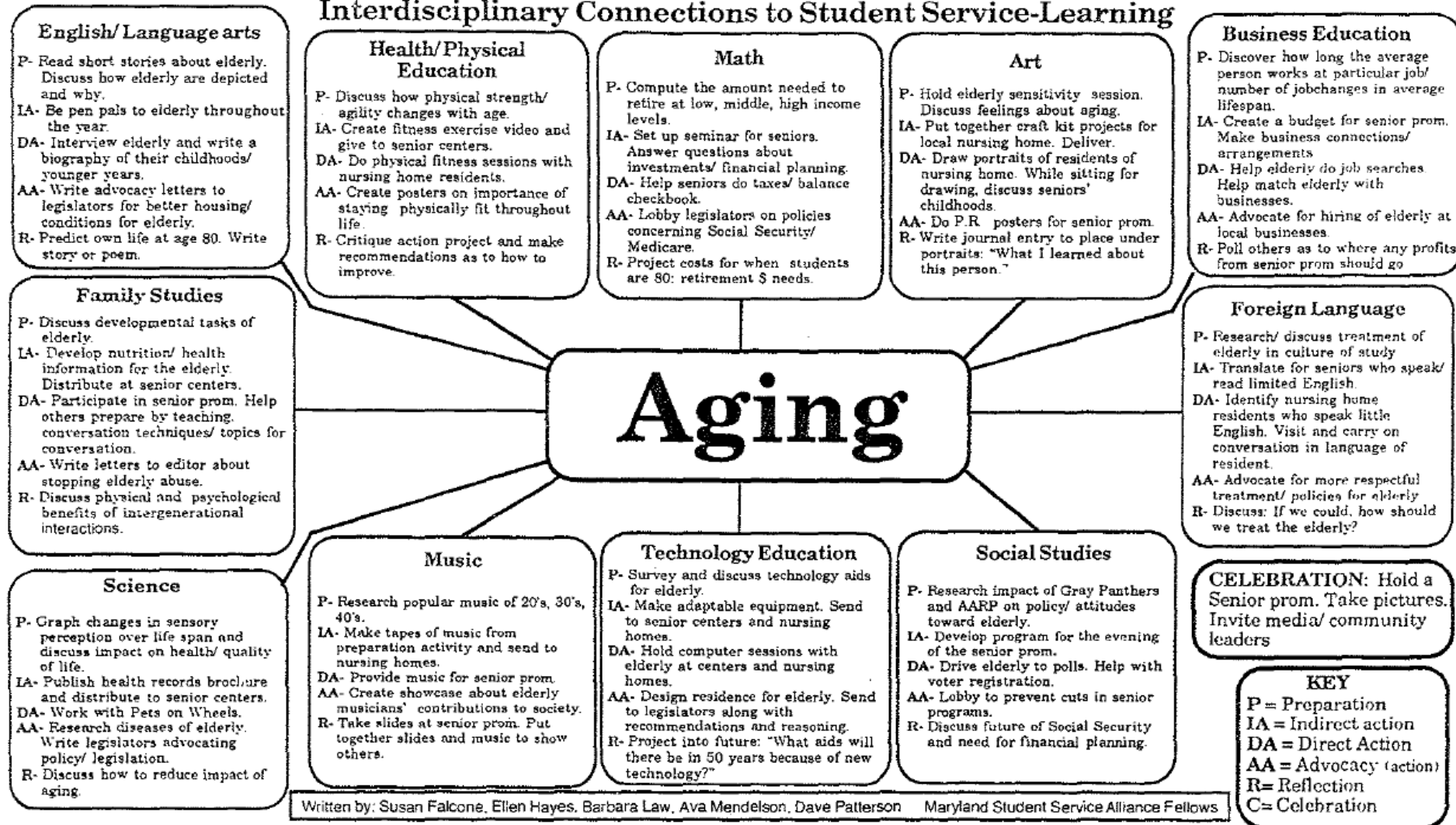


Spinning Interdisciplinary Service-Learning
 Webs: A Secondary Education Approach

<http://digitalcommons.unomaha.edu/slceguides/28/>



Interdisciplinary Connections to Student Service-Learning



reflecteren



Reflectie als achteruitkijkspiegel



- Helpt ons om te duiden wat achter ons is, zonder enkel achteruit te kijken
- Het doel is om vooruit te kunnen navigeren
- Helpt ons om te her-kaderen

Waarom reflecteren in service-learning?



Service-learning is een **persoonlijke onderneming** die heel wat **emoties** met zich meebrengt.

Je wordt geconfronteerd met jezelf, een andere werkelijkheid, diversiteit



→ *Reflectie biedt een 'veilige ruimte' om met deze emoties en vragen om te gaan*

Service-Learning: een internationale beweging



Dienen, reflecteren, leren

INTERNATIONAAL

EUROPEES

VLAANDEREN/BELGIË

INTRA-UNIVERSITAIR

INTERNATIONAAL

VERENIGDE STATEN

The screenshot displays the Campus Compact website with a dark red header. The navigation menu includes Home, Contact Us, Calendar, RSS Feeds, Site Map, and Network Only. The main content area features a breadcrumb trail: Campus Compact > About Us > Who We Are. A central image shows students working on a wooden structure. To the left is a dark sidebar with a menu of links. To the right is a search bar and a quote from Indiana University Northwest.

Campus Compact educating citizens · building communities

Home | Contact Us | Calendar | RSS Feeds | Site Map | Network Only

Campus Compact > About Us > Who We Are

Who We Are

Campus Compact is a national coalition of more than 1,100 college and university presidents who are committed to fulfilling the public purpose of higher education. As the only national higher education association dedicated solely to campus-based civic engagement, Campus Compact promotes public and community service that develops students' citizenship skills, helps campuses forge effective community partnerships, and provides resources and training for faculty seeking to integrate civic and community-based learning into the curriculum. Campus Compact's membership includes public, private, two- and four-year institutions across the spectrum of higher education.

Campus Compact comprises a national office based in Boston, MA, and state affiliates in CA, CT, FL, HI, IL, IN, IA, KS, KY, ME, MD-DC, MA, MI, MN, MO, MT, Mountain West, NE, NH, NJ, NY, NC, OH, OK, OR, PA, RI, SC, TN, UT, VT, WA, WI, and WV.

Search

GO!

“The quality and scope of Campus Compact's publications give credibility to service in an academic environment.”

-Indiana University Northwest

About Us

- Who We Are
- Presidents' Declaration on the Civic Responsibility of Higher Education
- Statistics
- Stewardship
- Our Staff
- Board of Directors
- Donors, Partners & Funders

State Affiliates

Resources

- Initiatives
- Book Store
- News

Member Information

- Events, Jobs, Grants & More
- Most Popular

CAMPUS COMPACT (30 JAAR IN 2016)

<http://www.compact.org/>

INTERNATIONAAL

VERENIGDE STATEN



IARSLCE

**International Association
for Research
on Service-learning and
Community Engagement**

CONFERENCES

IARSLCE



BOSTON-2015

CONFERENCE 2015

*Revolutionary Scholarship:
INNOVATION OF COMMUNITY ENGAGEMENT MODELS*

International Association for Research on
Service-learning and Community Engagement

Boston Marriott Copley Place

Hosted by: Northeastern University November 16-18, 2015

SAVE THE DATE – IARSLCE 2015

November 16-18, 2015

Boston Marriott Copley Place

Hosted by: Northeastern University

Proposal Submission Information

[CLICK HERE TO ACCESS THE 2015 CALL FOR PROPOSALS](#)

Submissions accepted starting: February 20, 2015

Deadline for submissions: March 27, 2015, 5:00 p.m. (CST)

Notification of acceptance: May 29, 2015



NATIONAL SERVICE-LEARNING CLEARINGHOUSE

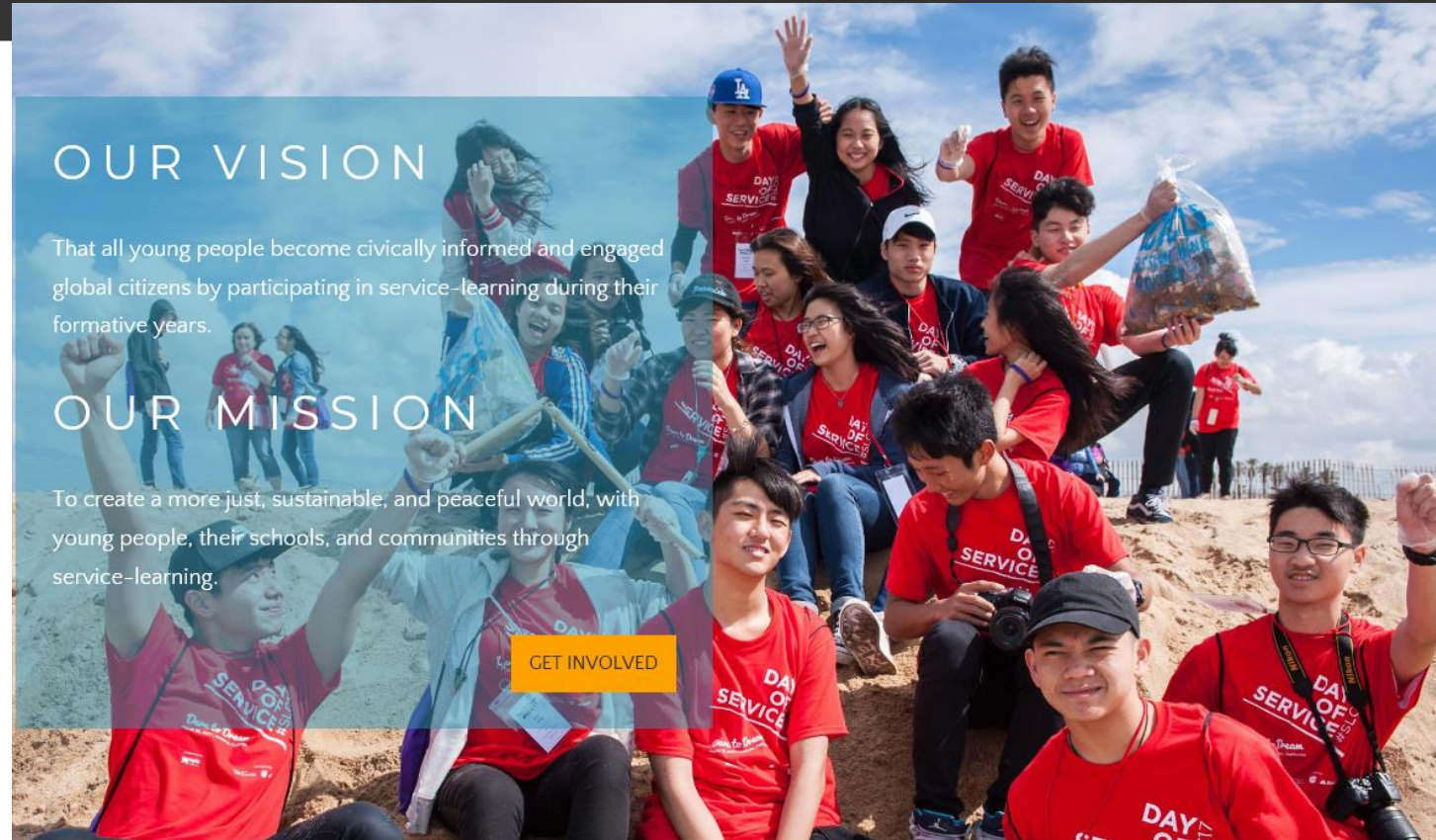
<https://gsn.nylc.org/clearinghouse>



Michigan Journal of Community Service Learning

Volume 25, Issue 1 (2019)

K-12 Service-Learning Standards for Quality Practice



national youth leadership council: <https://nylc.org/>

INTERNATIONAAL

LATIJS AMERIKA



CLAYSS: CENTRO LATINOAMERICANO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO



Buenos Aires (Argentinië)

21* **Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario**

XV SEMANA INTERNACIONAL de Aprendizaje y Servicio Solidario
23 y 24 de agosto de 2018
Facultad de Ciencias Económicas, UBA.
Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires



<http://www.clayss.org/>





ESCUELAS PARA EL ENCUENTRO

Cómo desarrollar proyectos
de aprendizaje y servicio solidario

Scholen gericht
op ONTMOETING



Technische school in Buenos Aires:
service-learning als centrale visie van de school





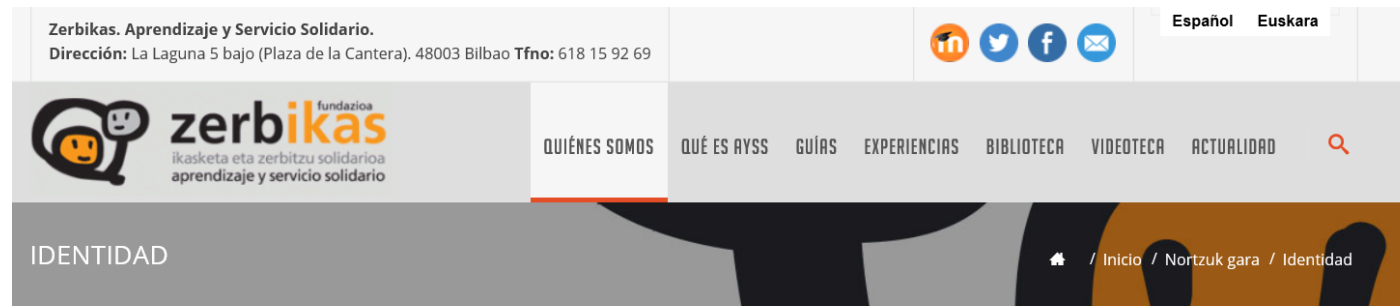
Digitaal onderwijs voor “ouderen”: leerlingen worden leerkrachten en leren wat *geduld* is

Red Española de Aprendizaje-Servicio

A great WordPress.com site



<https://aprendizajeservicio.net/>



Zerbikas es el Centro Promotor del Aprendizaje y Servicio Solidario en Euskadi. Es un espacio generador de iniciativas, un lugar de confluencia de acciones encaminadas a facilitar y reforzar proyectos de AySS. Es una entidad con voluntad de servicio público, independiente de la Administración, que asocia el AySS con la innovación y la calidad educativa.

El órgano directivo de Fundación Zerbikas es la Junta del Patronato.

<http://www.zerbikas.es/>

Verplicht in **Catalunya** in lager en middelbaar onderwijs



<http://www.aprenentatgeservei.org/>

Actie om meer bloed te geven

- Jezuietenschool – 5de leerjaar lager onderwijs
- Te weinig bloed donoren
- Verschillende vakken: biologie, taal, rekenen, plastische vorming
- Campagne in de school rond bloed geven



Service-learning als pedagogie
om zelf – ander – wereld te verbinden



Dienen, reflecteren, leren

Connectie met ZELF-ANDER-WERELD

- 1. Service-learning draagt bij tot de ontwikkeling van de student als volledig persoon.**
- 2. Service-learning ondersteunt de vorming van kritisch en verantwoordelijk burgerschap, met bijzondere aandacht voor diversiteit en solidariteit**
- 3. Service-learning engageert de universiteit en de academische gemeenschap in de wereld, lokaal en internationaal: wederkerigheid**

1. Service-learning draagt bij tot de ontwikkeling van de student als volledig persoon

(Inter)persoonlijke ontwikkeling van de student:

- Zelf: **Hoofd, handen, hart**
- Ander: Bewustzijn van **sociale verantwoordelijkheid**; speciale aandacht voor verbondenheid: “care first and learn from”
- Wereld: Brede vorming van student met een duidelijke band naar maatschappij en hedendaagse werkelijkheid

Drie vormen van leren

**INHOUDELIJK-THEORETISCHE
KENNIS**

PRAKTISCHE VAARDIGHEDEN

SOCIALE EN PERSOONLIJKE ONTWIKKELING

Probleem van 'compartmentalisering'



Service-learning: geïntegreerd onderwijs



Connectie met ZELF-ANDER-WERELD

- 1. Geeft kansen aan leerlingen met vaardigheden die soms niet vaak aan bod komen**
- 2. Leerlingen ontdekken dat vakken met elkaar verbonden zijn... en leerkrachten werken samen**
- 3. Concrete band met de samenleving en de vragen van de gemeenschap: nieuwe visie op solidariteit en je geeft iets terug aan de samenleving waarvan je zoveel ontvangt**

Persoonsvorming: stap in het onbekende

Ervaren van

- kwetsbaarheid, fragiliteit
- in vraag stellen schema's over anderen
- wat ons ontsnapt
- gevormd worden door de ander



Thuiskomen in onzekerheid

Het verhaal van de ander wordt deel van je eigen verhaal

2. Service-learning ondersteunt de vorming van kritisch en verantwoordelijk burgerschap, met bijzondere aandacht voor diversiteit en solidariteit

- **Actief, kritisch en verantwoordelijk burgerschap : doelstelling in middelbaar/hoger onderwijs**
- *Dit kan tot stand komen door onder meer inzicht in structurele onrechtvaardigheid en ongelijkheid, de ontwikkeling van empathie voor het kwetsbare, de versterking van bereidheid tot solidariteit*
- **Solidarity** = relationship to the stranger whom I do not encounter, but who is, like me, a human being. Solidarity is then a preparation for the future and at the same time a grounding in the present
(Radest 1993)

High-Impact Educational Practices



First-Year Seminars and Experiences

Many schools now build into the curriculum first-year seminars or other programs that bring small groups of students together with faculty or staff on a regular basis. The highest-quality first-year experiences place a strong emphasis on critical inquiry, frequent writing, information literacy, collaborative learning, and other skills that develop students' intellectual and practical competencies. First-year seminars can also involve students with cutting-edge questions in scholarship and with faculty members' own research.

Common Intellectual Experiences

The older idea of a "core" curriculum has evolved into a variety of modern forms, such as a set of required common courses or a vertically organized general education program that includes advanced integrative studies and/or required participation in a learning community (see below). These programs often combine broad themes—e.g., technology and society, global interdependence—with a variety of curricular and cocurricular options for students.

Learning Communities

The key goals for learning communities are to encourage integration of learning across courses and to involve students with "big questions" that matter beyond the classroom. Students take two or more linked courses as a group and work closely with one another and with their professors. Many learning communities explore a common topic and/or common readings through the lenses of different disciplines. Some deliberately link "liberal arts" and "professional courses"; others feature service learning.

Writing-Intensive Courses

These courses emphasize writing at all levels of instruction and across the curriculum, including final-year projects. Students are encouraged to produce and revise various forms of writing for different audiences in different disciplines. The effectiveness of this repeated practice "across the curriculum" has led to parallel efforts in such areas as quantitative reasoning, oral communication, information literacy, and, on some campuses, ethical inquiry.

Collaborative Assignments and Projects

Collaborative learning combines two key goals: learning to work and solve problems in the company of others, and sharpening one's own understanding by listening seriously to the insights of others, especially those with different backgrounds and life experiences. Approaches range from study groups within a course, to team-based assignments and writing, to cooperative projects and research.



Undergraduate Research

Many colleges and universities are now providing research experiences for students in all disciplines. Undergraduate research, however, has been most prominently used in science disciplines. With strong support from the National Science Foundation and the research community, scientists are reshaping their courses to connect key concepts and questions with students' early and active involvement in systematic investigation and research. The goal is to involve students with actively contested questions, empirical observation, cutting-edge technologies, and the sense of excitement that comes from working to answer important questions.

Diversity/Global Learning

Many colleges and universities now emphasize courses and programs that help students explore cultures, life experiences, and worldviews different from their own. These studies—which may address U.S. diversity, world cultures, or both—often explore "difficult differences" such as racial, ethnic, and gender inequality, or continuing struggles around the globe for human rights, freedom, and power. Frequently, intercultural studies are augmented by experiential learning in the community and/or by study abroad.

Service Learning, Community-Based Learning

In these programs, field-based "experiential learning" with community partners is an instructional strategy—and often a required part of the course. The idea is to give students direct experience with issues they are studying in the curriculum and with ongoing efforts to analyze and solve problems in the community. A key element in these programs is the opportunity students have to both *apply* what they are learning in real-world settings and *reflect* in a classroom setting on their service experiences. These programs model the idea that giving something back to the community is an important college outcome, and that working with community partners is good preparation for citizenship, work, and life.

Internships

Internships are another increasingly common form of experiential learning. The idea is to provide students with direct experience in a work setting—usually related to their career interests—and to give them the benefit of supervision and coaching from professionals in the field. If the internship is taken for course credit, students complete a project or paper that is approved by a faculty member.

Capstone Courses and Projects

Whether they're called "senior capstones" or some other name, these culminating experiences require students nearing the end of their college years to create a project of some sort that integrates and applies what they've learned. The project might be a research paper, a performance, a portfolio of "best work," or an exhibit of artwork. Capstones are offered both in departmental programs and, increasingly, in general education as well.

Diversity/Global Learning

Many colleges and universities now emphasize courses and programs that help students explore cultures, life experiences, and worldviews different from their own. These studies—which may address U.S. diversity, world cultures, or both—often explore "difficult differences" such as racial, ethnic, and gender inequality, or continuing struggles around the globe for human rights, freedom, and power. Frequently, intercultural studies are augmented by experiential learning in the community and/or by study abroad.

Service Learning, Community-Based Learning

In these programs, field-based "experiential learning" with community partners is an instructional strategy—and often a required part of the course. The idea is to give students direct experience with issues they are studying in the curriculum and with ongoing efforts to analyze and solve problems in the community. A key element in these programs is the opportunity students have to both *apply* what they are learning in real-world settings and *reflect* in a classroom setting on their service experiences. These programs model the idea that giving something back to the community is an important college outcome, and that working with community partners is good preparation for citizenship, work, and life.

Internships

Internships are another increasingly common form of experiential learning. The idea is to provide students with direct experience in a work setting—usually related to their career interests—and to give them the benefit of supervision and coaching from professionals in the field. If the internship is taken for course credit, students complete a project or paper that is approved by a faculty member.

3. Service-learning Service-learning engageert de universiteit en de academische gemeenschap in de wereld, lokaal en internationaal: wederkerigheid

- In het omgaan met ‘de ander’, **transformeert** die ander ook onszelf
- Aandacht voor de ‘marge’ helpt ons te onderscheiden wat belangrijk is: ook in termen van **onderzoek**
- Stelt ons de vraag en daagt ons uit om na te denken over onze plaats in de wereld, en hoe wij academisch kunnen bijdragen tot die wereld: in **wederkerigheid**



Ellen Van Stichel, *Uit liefde voor rechtvaardigheid* (2015)

LEREN VAN



Ellen Van Stichel, *Uit liefde voor rechtvaardigheid* (2015)

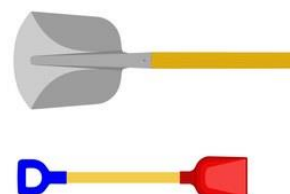
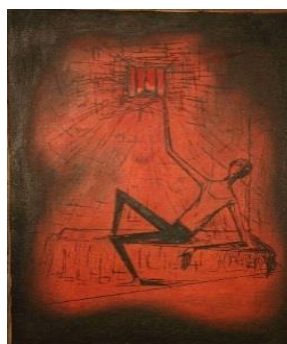
Hoe aan de slag gaan?



Dienen, reflecteren, leren



INSPIRATIE? Enkele voorbeelden



Industriële Ingenieurswetenschappen

Inclusief webdesign voor computerwetenschappen



Geschiedenis en maatschappelijk engagement



Gevangenisstraf als doorleefde realiteit

Studenten en gedetineerden volgen samen les in Leuven Centraal

📅 06-03-2018

Wat verwachten we van een gevangenisstraf? En bereikt het huidige systeem die doelen? Twaalf gedetineerden en twaalf studenten dachten er samen een semester lang over na tijdens lessen die ze volgden in Leuven Centraal.

We zitten in de kapel van Leuven Centraal. In het eerste semester kwamen twaalf studenten uit verschillende richtingen wekelijks naar hier, voor lessen waarin de gevangenisstraf geanalyseerd werd met inzichten uit onder meer filosofie, sociologie en psychologie. Vervolgens toetsten ze die theorie aan de ervaringen van twaalf gedetineerden, die het vak samen met hen volgden. Dat leverde niet alleen een gezamenlijke reflectietekst op, soms na felle discussies, maar ook een menselijke *touch* in een omgeving waar die niet altijd evident is.

“Ik wist niet wie ik hier moest verwachten”. zegt



Studenten Paulien (links) en Hilke met gedetineerde ‘Hugo’ in de kapel van Leuven Centraal, waar de lessen plaatsvonden © KU Leuven | Rob Stevens

ENKELE SERVICE-LEARNING VAKKEN

Website: <https://www.kuleuven.be/onderwijs/sl>

Email: servicelearning@kuleuven.be



COMMUNITY ARCHEOLOGIE

In dit vak, dat het brede publiek meer wil betrekken bij erfgoed en archeologie, ontwikkelen masterstudenten hands-on workshops voor (kansarme) kinderen rond maatschappelijke thema's. Binnen het archeologische materiaal uit verschillende periodes gaan ze samen op zoek naar patronen en betekenis, en leggen ze verbanden tussen verleden en heden. De student reflecteert ten slotte over de maatschappelijke rol van de archeoloog.



FARMACEUTISCHE WETENSCHAPPEN: BRIDGE

BRIDGE wil bruggen slaan tussen de academische opleiding en de samenleving door Bewust te Reflecteren over Inzet en Dienstbaarheid bij groepen in kwetsbare situaties die Geneesmiddelen gebruiken en Ervaringen daarover willen delen.



SERVICE-LEARNING IN CHINA

Masterstudenten die een jaar in China verblijven verdiepen zich ter plaatse in de lokale gemeenschap door zich in te zetten voor een maatschappelijk project. Voor, tijdens en na hun ervaring reflecteren ze over de sociale thema's die aan bod komen, de Chinese cultuur en maatschappij, de rol van de Sinoloog als culturele bruggenbouwer, en zichzelf als persoon.



INTERCULTURAL INTERACTION AND APPROACHES

Internationale en Vlaamse studenten onderzoeken via ervaringsleren in kleine teams een zelf geformuleerde vraag met betrekking tot interculturele interactie, vaak in de context van studentenmobiliteit. Service-learning biedt studenten de mogelijkheid om deze kwesties van binnenuit te begrijpen en binnen de context van een bestaande organisatie (of initiatief) een bijdrage te leveren aan een betekenisvol maatschappelijk doel.



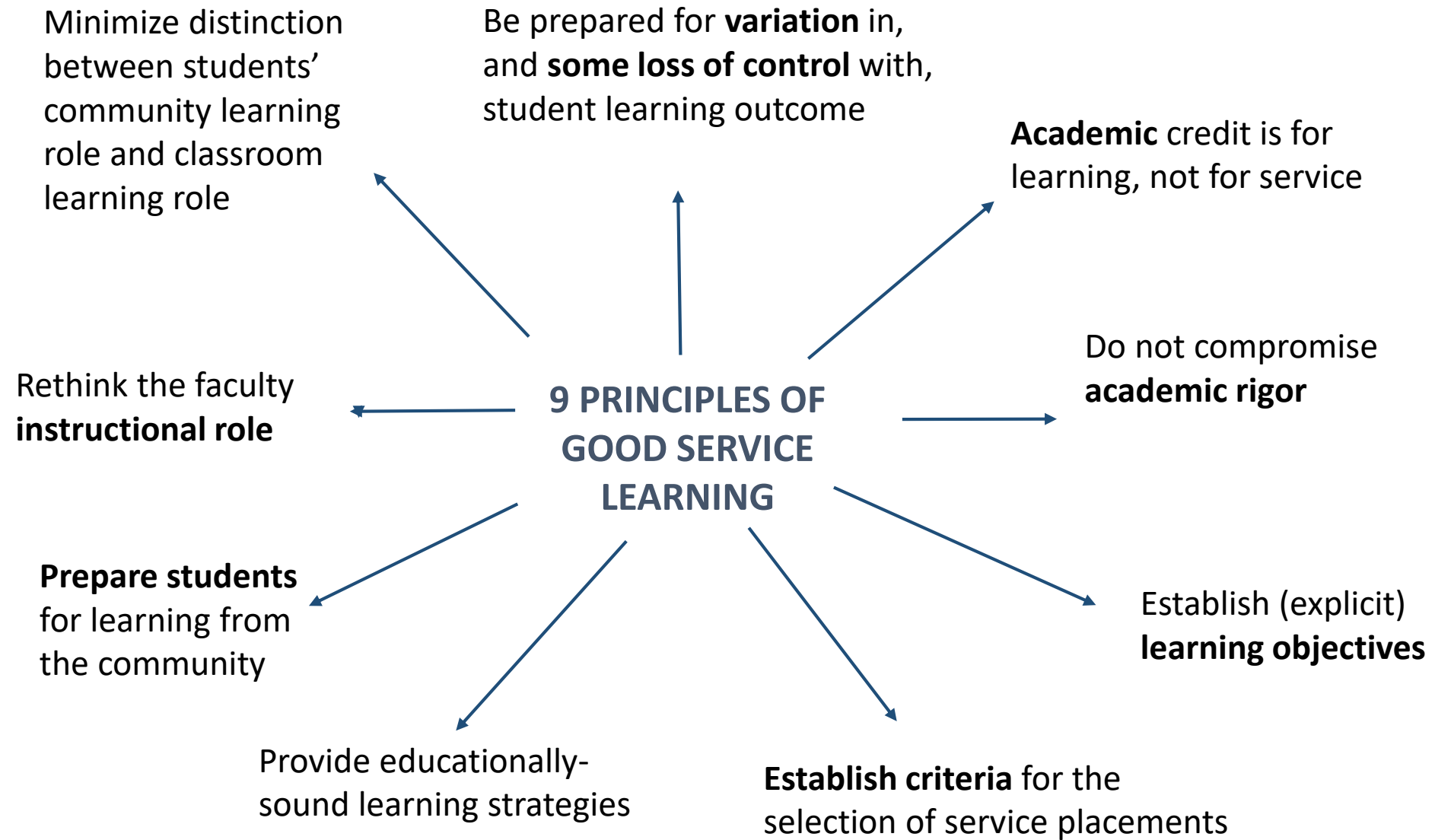
ARTS VOOR DE WERELD

Om studenten Geneeskunde extra kansen te geven zich te ontplooiën en versterken in professionele houding en communicatie, waarin het omgaan met taken, zichzelf en de ander centraal staan, wordt een service-learning traject voorzien tijdens de zomervakantie in samenwerking met maatschappelijke organisaties die zich inzetten voor groepen in kwetsbare situaties.

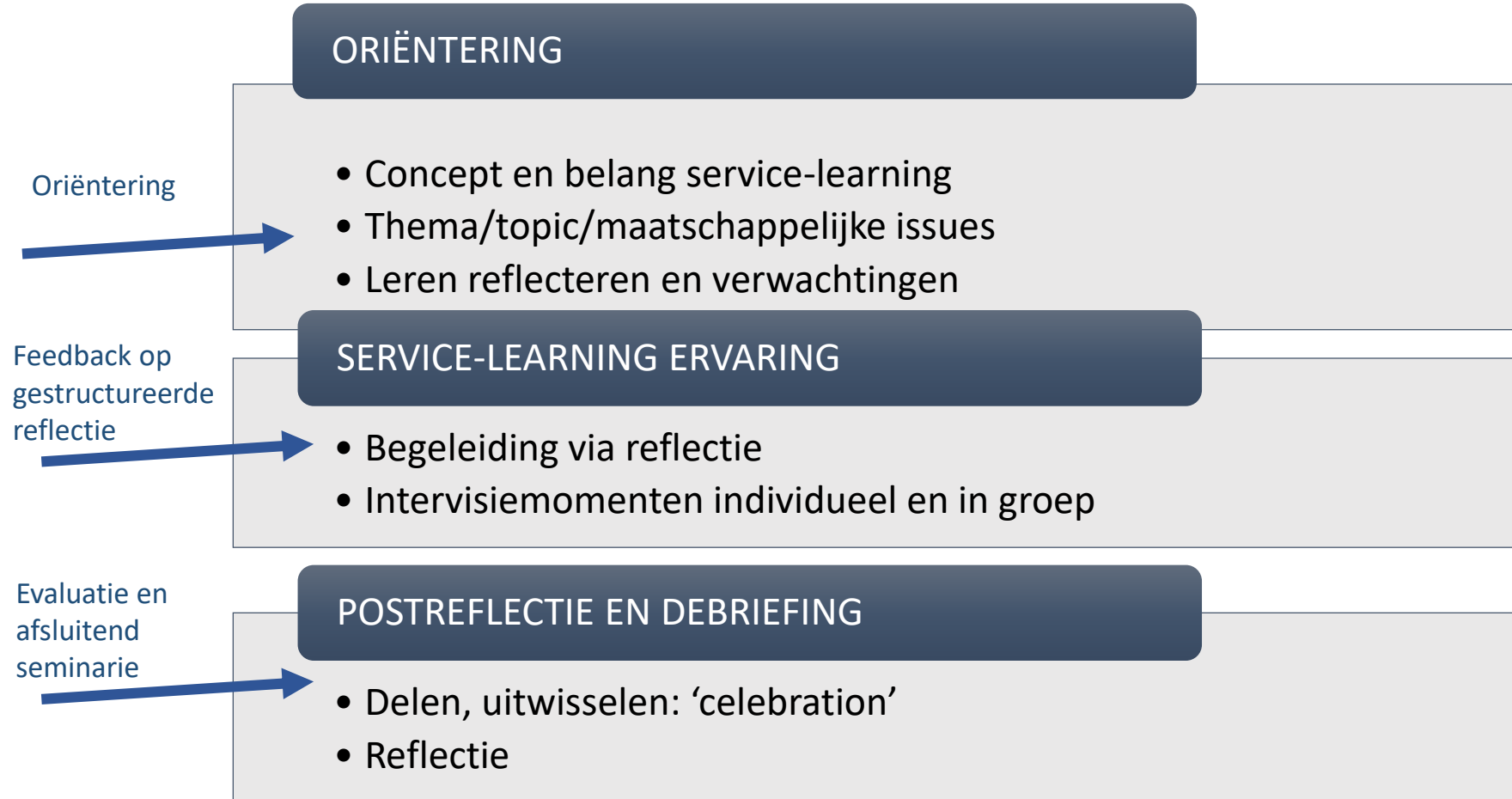


“Effective and high-quality service learning requires more than the proverbial **“add service and stir”** approach to designing courses and programs.”

<http://csl.iupui.edu/teaching-research/curriculum/course-design/index.shtml>



Programma



Besluit:

Vertrekken vanuit bestaande initiatieven en enthousiasme

MAAR

“Keep the definition straight” (service-learning mag geen paraplu-term worden)

Dienen, reflecteren, leren

*“it’s a marathon, and not a
sprint”*

(Faculty Toolkit for Service-Learning in Higher Education, 44)

VRAGEN?



Dienen, reflecteren, leren

Meer weten?

www.kuleuven.be/onderwijs/sl

Contact:

servicelearning@kuleuven.be